

STORIA TERZO BIENNIO

COMPETENZE

Competenza 1-2

Comprendere che la storia è un processo di ricostruzione del passato che muove dalle domande del presente e, utilizzando strumenti e procedure, pervenire a una conoscenza di fenomeni storici ed eventi, condizionata dalla tipologia e dalla disponibilità delle fonti e soggetta a continui sviluppi

Utilizzare i procedimenti del metodo storiografico e il lavoro su fonti per compiere semplici operazioni di ricerca storica, con particolare attenzione all'ambito locale

ABILITA'

Al termine del terzo biennio l'alunno è in grado di:

- riconoscere i diversi tipi di fonte
- sulla base di fonti e testimonianze, predisposte dall'insegnante, spiegare fatti ed eventi formulando ipotesi di spiegazione
- compiere operazioni su fonti predisposte dall'insegnante (confrontare diversi tipi di fonte, ricavare informazioni, costruire schemi per organizzare le informazioni)
- utilizzare testi di varia natura (cartacei e multimediali) sulla base di domande guida per ricavare informazioni di carattere storico
- organizzare cronologicamente le informazioni sul passato contestualizzandole nello spazio e nel tempo
- utilizzare il linguaggio specifico nella produzione di semplici testi storici

CONOSCENZE

e conosce:

- le fasi della ricostruzione del passato:
 - analisi di fonti e documenti
 - formulazione di ipotesi
 - raccolta delle informazioni
 - verifica delle ipotesi
 - produzione di un testo storico
- i concetti di: traccia - documento – fonte
- varie tipologie di fonti: fonte materiale, fonte scritta, fonte orale, fonte iconografica

Traguardi di sviluppo della competenza a fine biennio

	<p>-riconoscere la funzione di conservazione della memoria di archivi, musei, biblioteche, centri storici, presenti sul territorio</p> <p>-fruire di musei, biblioteche presenti sul territorio per ricavare informazioni storiche</p>	<p>- la funzione di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • musei • archivi • biblioteche • monumenti • centri storici <p>-l'esistenza e la collocazione sul territorio vissuto di biblioteche e musei</p>	
<p>Competenza 3</p> <p>Riconosce le componenti costitutive delle società organizzate – economia, organizzazione sociale, politica, istituzionale, cultura – e le loro interdipendenze [quadri di civiltà]</p>	<p>L'alunno è in grado di</p> <p>- individuare gli aspetti costitutivi di un quadro di civiltà:</p> <ul style="list-style-type: none"> • periodo (quando) • popolo/gruppo umano (chi) • territorio/ambiente (dove), • economia, • organizzazione sociale e politica, • vita quotidiana • cultura e religione <p>-costruire una rappresentazione sintetica della civiltà studiata organizzando le informazioni in un poster in base agli indicatori di civiltà</p> <p>-cogliere con la mediazione dell'insegnante, l'interdipendenza tra i vari aspetti, a partire da quello tra uomo e ambiente</p>	<p>L'alunno conosce:</p> <p>-gli aspetti costitutivi di un quadro di civiltà:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vita materiale (rapporto uomo-ambiente, strumenti e tecnologie) • economia • organizzazione sociale • organizzazione politica e istituzionale • religione • cultura <p>-il linguaggio specifico riferito a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>vita materiale</i>: economia di sussistenza, ecc. • <i>economia</i>: agricoltura, industria, commercio, baratto, moneta ecc. 	

	<p>-riconoscere le particolarità della civiltà studiata</p> <p>-confrontare civiltà, riconoscendo somiglianze e differenze</p> <p>-elaborare in forma di racconto storico orale e scritto le informazioni tratte da poster di civiltà, utilizzando termini specifici del linguaggio storico</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>organizzazione sociale:</i> famiglia, tribù, clan, villaggio, città, divisione del lavoro, classe sociale, democrazia, legge, costituzione, 	
<p>Competenza 4-5</p> <p>Comprendere fenomeni relativi al passato e alla contemporaneità, li sa contestualizzare nello spazio e nel tempo, sa cogliere relazioni causali e interrelazioni;</p> <p>Operare confronti tra le varie modalità con cui gli uomini nel tempo hanno dato risposta ai loro bisogni e problemi, e hanno costituito organizzazioni sociali e politiche diverse tra loro, rilevando nel processo storico permanenze e mutamenti</p>	<p>L'alunno è in grado di</p> <p>-collegare un fatto o un evento della storia umana studiata ai diversi contesti spaziali e temporali, orientandosi su carte storiche e geografiche</p> <p>-ricostruire e posizionare macro fenomeni studiati sulla linea del tempo</p> <p>-cogliere la contemporaneità fra diversi eventi segnando graficamente sulla linea del tempo la coesistenza di più civiltà</p> <p>-con la mediazione dell'insegnante, collegare fatti e fenomeni di uno stesso periodo per formulare ipotesi,</p>	<p>L'alunno conosce</p> <p>- gli aspetti essenziali delle civiltà studiate rispetto a storia antica e medievale storia locale (per i periodi considerati)</p> <p>- cronologia essenziale della storia antica e medievale sulla linea del tempo con alcune date paradigmatiche</p>	

	<p>di spiegazione degli eventi e di trasformazione di molte situazioni (guerre e fame; castelli, villaggi e viabilità; commercio, nuovi lavori e denaro)</p> <p>-rilevare,, con domande guida predisposte dall'insegnante i cambiamenti e le permanenze nelle diverse civiltà: elementi di lunga durata [es. coltivazione della terra, struttura del potere ...] e trasformazioni [guerre, rivoluzioni ...]</p> <p>-ricostruire con domande guida predisposte dall'insegnante le finalità, gli scopi dell'agire umano e i relativi esiti, in singoli eventi storici.</p> <p><i>Storia locale</i></p> <p>-utilizzare tracce e reperti presenti sul territorio vissuto per comprendere che la storia generale studiata sui libri di testo è riscontrabile anche nel territorio vissuto</p> <p>-utilizzare le fonti storiche individuate sul territorio per pervenire ad un <i>quadro</i> di storia locale coerente al periodo storico affrontato</p>		
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	<p>- collocare fatti e eventi della storia locale sulla linea del tempo, per cogliere la contemporaneità degli avvenimenti a livello locale e generale</p> <p>-ricostruire guidato dall'insegnante, fatti, eventi e tappe significative della storia locale per i periodi studiati, utilizzando tracce, reperti, monumenti, documenti ...presenti sul territorio</p>		
<p>Competenza 6</p> <p>Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli</p> <p>(Raccordo con l'educazione alla cittadinanza)</p>	<p>L'alunno è in grado di</p> <p>-di riconoscere problematiche del mondo attuale, utilizzando testi giornalistici, programmi televisivi, film, individuati e proposti dall'insegnante</p> <p>-con la mediazione dell'insegnante e dei compagni, compiere confronti e individuare collegamenti tra fenomeni del mondo attuale e analoghi fenomeni del passato (conflitti tra i popoli, emigrazione ecc.)</p> <p>-osservare il territorio locale e con la mediazione dell'insegnante riconoscerne le storie attraverso toponimi, monumenti, paesaggio agrario, castelli, edifici sacri e</p>	<p>L'alunno conosce</p> <p>-alcuni fenomeni del mondo contemporaneo, ad esempio la globalizzazione, sviluppi della scienza, conflitti tra i popoli, differenza tra Nord e Sud del mondo, processi di migrazione ecc.</p> <p>-aspetti del patrimonio culturale locale, nazionale e delle civiltà studiate</p> <p>-i luoghi della memoria dell'ambiente in cui vive e del territorio da cui proviene</p>	

	<p>pubblici ecc.)</p> <p>-nella storia di altri popoli, narrata dai compagni che provengono da paesi stranieri o studiata, riconoscere elementi di somiglianza e/o differenza con la propria storia e con la storia del territorio in cui vive.</p>	<p>-aspetti essenziali della storia dei paesi da cui provengono i compagni stranieri.</p>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>Lo studente conosce</p> <p>- le principali componenti delle società organizzate:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vita materiale (rapporto uomo- • ambiente, strumenti e tecnologie) • economia • organizzazione sociale • organizzazione politica e istituzionale • religione • cultura <p>- i concetti correlati a</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>vita materiale</i>: economia di sussistenza, nicchia ecologica, ecc. • <i>economia</i>: agricoltura, industria, commercio, 	

		<p>baratto, moneta ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>organizzazione sociale</i>: famiglia, tribù, clan, villaggio, città... divisione del lavoro, classe sociale, lotta di classe, ecc. • <i>organizzazione politica e istituzionale</i>: monarchia, impero, stato, repubblica, democrazia, imperialismo ... – diritto, legge, costituzione ... • <i>religione</i>: monoteismo, politeismo ... • <i>cultura</i>: cultura orale e cultura scritta ... il linguaggio specifico 	
		<p>Lo studente conosce:</p> <p>-gli aspetti fondamentali (collocazione spazio- temporale, le periodizzazioni, grandi eventi e macro trasformazioni) relativi a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • storia italiana: i momenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento alle forme di potere medievali, alla formazione dello stato unitario, alla formazione della Repubblica. • storia dell'Europa 	

		<ul style="list-style-type: none"> • storia mondiale (dalla preistoria alla civilizzazione neolitica, alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione) • storia locale: i principali sviluppi storici che hanno coinvolto il territorio locale, con particolare attenzione all'Autonomia trentina <p><i>-Concetti storiografici:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • evento, permanenza, contesto, processo, fatto storico, problema storiografico, rivoluzione <p><i>-Concetti interpretativi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • classe sociale, lunga durata... <p><i>-Concetti storici:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • umanesimo, borghesia, neocolonialismo, globalizzazione... • cronologia essenziale della storia occidentale con alcune date paradigmatiche e periodizzanti 	
		<p>Lo studente conosce:</p>	

-i principali fenomeni sociali, economici e politici che caratterizzano il mondo contemporaneo, anche in relazione alle diverse culture

-i principali processi storici che caratterizzano il mondo contemporaneo

- le principali tappe dello sviluppo dell'innovazione tecnico-scientifica e della conseguente innovazione tecnologica

- aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità

-i luoghi della memoria del proprio ambiente e del territorio in cui vive