

## CURRICOLO DI STORIA – primo biennio scuola primaria

Competenze	Abilità	Conoscenze	Attività esemplificative
<p>1. <b>Comprendere che la storia è un processo di ricostruzione del passato che muove dalle domande del presente e, utilizzando strumenti e procedure, pervenire a una conoscenza di fenomeni storici ed eventi, condizionata dalla tipologia e dalla disponibilità delle fonti e soggetta a continui sviluppi.</b></p>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• individuare segni di cambiamento avvenuti nel tempo (su di sé, sui compagni, sulle cose e sugli ambienti)</li> <li>• utilizzare i principali indicatori temporali (prima, dopo, contemporaneamente)</li> <li>• percepire la durata di azioni</li> <li>• utilizzare semplici strumenti di misurazione del tempo (orologio, calendario, agenda - diario)</li> <li>• riconoscere eventi ed azioni in successione, ciclicità e contemporaneità</li> </ul>	<p>L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• le trasformazioni e le permanenze nel tempo relative a ambienti, oggetti di uso quotidiano, natura, animali, a se stessi e ai compagni</li> <li>• le unità cronologiche di base: ora, giorno, settimana, mese, anno e stagioni</li> <li>• esperienze di successione, ciclicità e contemporaneità</li> </ul>	<p>Osservazione dei cambiamenti avvenuti nell'ambiente, nelle persone e nelle cose (giocattoli/giochi/scuola/vestiti...)</p> <p>Disegnare azioni in sequenza</p> <p>Ordinare e completare le sequenze di una storia</p> <p>Costruzione di una semplice linea del tempo</p> <p>Collocazione di eventi sulla linea del tempo</p> <p>Rappresentazione grafica e cromatica di periodi della giornata</p> <p>Misurazione della durata con strumenti non convenzionali</p> <p>Giochi sulla misurazione del tempo (tempo reale – tempo psicologico)</p> <p>Percepire e stimare la durata di azioni nel tempo massimo di un giorno, confronti</p> <p>Leggere l'orologio</p> <p>Ordinare una serie di tre/quattro azioni a seconda della durata</p> <p>Ricerca e rappresentazione di eventi che si ripetono nella vita personale di ogni giorno/settimana</p> <p>Osservazione e rappresentazione di eventi naturali che si ripetono (giorno-notte, stagioni, momenti della giornata)</p> <p>Uso del diario</p> <p>Utilizzo dei connettivi temporali (intanto che, mentre, nel frattempo, contemporaneamente...)</p>

Competenze	Abilità	Conoscenze	Attività esemplificative
<p>2. <b>Utilizzare i procedimenti del metodo storiografico e il lavoro su fonti per compiere semplici operazioni di ricerca storica, con particolare attenzione all'ambito locale</b></p> <p>3. <b>Riconoscere le componenti costitutive delle società organizzate: economia, organizzazione sociale, politica, istituzionale, cultura e le loro interdipendenze; quadri di civiltà</b></p>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• riconoscere sulla base di indicazioni, alcuni elementi di riferimento storico presenti sul territorio in cui vive (edifici, monumenti, spazi comuni...)</li> <li>• riordinare fonti iconografiche in successione cronologica relativamente ad un vissuto personale o del gruppo/classe</li> </ul> <p><i>Le abilità relative verranno sviluppate a partire dal biennio successivo</i></p>	<p>L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• la possibilità di documentare attraverso semplici fonti (racconti e foto)</li> </ul> <p><i>Le conoscenze relative verranno affrontate a partire dal biennio successivo</i></p>	<p>Confronto del passato recente (scuola materna) con il presente</p> <p>Ricostruzione, attraverso l'uso di fonti, della storia del precedente anno di scuola (solo per la seconda)</p> <p>Ricostruzione del passato personale e o ambientale (edificio scolastico, casa, paese, ecc.)</p>

Competenze	Abilità	Conoscenze	Attività esemplificative
<p>4.  <b>Comprendere fenomeni relativi al passato e alla contemporaneità, saperli contestualizzare nello spazio e nel tempo, saper cogliere relazioni causali e interrelazioni</b></p>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• utilizzare gli indicatori temporali fondamentali per collocarsi nel tempo</li> <li>• utilizzare gli indicatori temporali fondamentali per registrare un evento e ricostruirlo</li> <li>• comprendere semplici cause ed effetti di fenomeni legati all'esperienza e alla quotidianità</li> </ul>	<p>L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• i principali indicatori temporali</li> <li>• la linea del tempo in riferimento a fatti vissuti</li> <li>• semplici trasformazioni e mutamenti</li> <li>• rapporti di causa-effetto legati all'esperienza e alla quotidianità</li> </ul>	<p>Riordinare/raccontare eventi, utilizzando connettivi temporali</p> <p>Ricostruzione di alcune esperienze della classe (es: gita) sotto forma di sequenze in successione</p> <p>Costruzione di una linea del tempo, oppure di un calendario, dove collocare le esperienze significative della classe</p> <p>Mettere in relazione cause ed effetti, distinguere tra cause ed effetti su materiale predisposto dall'insegnante</p> <p>Completamento di frasi, storie con i connettivi temporali</p> <p>Tabulazione di azioni successive e contemporanee della vita quotidiana</p>
<p>5.  <b>Operare confronti tra le varie modalità con cui gli uomini nel tempo hanno dato risposta ai loro bisogni</b></p>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• riflettere sul modo di rispondere ai propri bisogni nel tempo (nutrirsi, vestirsi...)</li> </ul>	<p>L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• i principali bisogni dell'uomo</li> </ul>	<p>Raccolta informazioni sull'evoluzione della vita quotidiana: tipologie abitative, mezzi di trasporto, mestieri, giochi, alimentazione, vita scolastica...</p> <p>Confronti con la realtà di oggi</p> <p>Ipotesi sulle cause del cambiamento</p>

Competenze	Abilità	Conoscenze	Attività esemplificative
<p>6.  <b>Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli.</b></p>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• riconoscere la classe come un gruppo sociale</li> <li>• assumere atteggiamenti utili al reciproco rispetto</li> <li>• riflettere sull'utilità e la necessità delle regole che disciplinano il vivere insieme</li> </ul>	<p>L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• il concetto di regola</li> <li>• le regole che disciplinano l'esperienza scolastica ed extra scolastica</li> </ul>	<p>Ideazione collettiva di regole di convivenza per la vita della classe</p> <p>Conversazioni, discussioni su problematiche emerse nella vita della classe</p>

## CURRICOLO DI GEOGRAFIA – primo biennio scuola primaria

Competenze	Abilità	Conoscenze	Attività esemplificative
<p>1.  <b>Leggere l'organizzazione di un territorio, utilizzando il linguaggio, gli strumenti e i principi della geografia; saper interpretare tracce e fenomeni e compiere su di essi operazioni di classificazione, correlazione, inferenza e generalizzazione</b></p>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• utilizzare i principali concetti topologici per orientarsi nella spazio</li> <li>• eseguire spostamenti seguendo le istruzioni</li> <li>• descrivere un percorso mentre lo esegue</li> <li>• rappresentare gli spostamenti nello spazio con soluzioni grafiche o plastiche</li> <li>• rappresentare uno spazio conosciuto utilizzando simboli e misure non convenzionali.</li> <li>• utilizzare rappresentazioni grafiche per orientarsi e muoversi nello spazio</li> <li>• definire la posizione di uno o più elementi rispetto a uno o più</li> </ul>	<p>L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• le fondamentali relazioni topologiche (sotto/sopra, destra/sinistra, dentro/fuori, vicino/lontano, in alto/in basso)</li> <li>• alcuni sistemi di simbolizzazione (legende condivise e simboli convenzionali) e riduzione grafica</li> <li>• alcuni percorsi (scuola-casa, aula – palestra)</li> <li>• la strutturazione/funzione di spazi conosciuti (casa, scuola, palestra, mensa, biblioteca)</li> </ul>	<p>Giochi di movimento in aula, palestra, cortile con utilizzo materiale strutturato e non.</p> <p>Posizionare su un disegno dato, uno o più elementi seguendo le indicazioni.</p> <p>Eseguire percorsi in base a comandi dati/guidare il percorso di un compagni con comandi.</p> <p>Costruire una mappa di un percorso su una storia raccontata.</p> <p>Elenco degli elementi che caratterizzano il percorso da casa a scuola</p> <p>Verbalizzare un breve tragitto dati un punto di partenza e una meta.</p> <p>Rappresentare percorsi su un foglio quadrettato.</p> <p>Utilizzo di semplici mappe</p> <p>Rappresentare spazi e ambienti conosciuti con il disegno e con simboli stabiliti.</p> <p>Rappresentare un elemento da diversi punti di vista.</p> <p>Misurare lo spazio con misure non convenzionali.</p> <p>Descrivere la posizione di un elemento rispetto ad un punto di</p>

Competenze	Abilità	Conoscenze	Attività esemplificative
<p>2.  <b>Partendo dall'analisi dell'ambiente regionale, comprendere che ogni territorio è una struttura complessa e dinamica, caratterizzata dall'interazione tra uomo e ambiente: riconoscere le modificazioni apportate nel tempo dall'uomo sul territorio</b></p>	<p>punti di riferimento</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• riconoscere le funzioni d'uso di spazi diversi e la loro riorganizzazione in base ai bisogni</li> </ul> <p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rilevare nel paesaggio alcuni segni dell'attività umana</li> <li>• riconoscere, con la guida dell'insegnante, alcuni evidenti cambiamenti apportati nel tempo dall'uomo sul territorio</li> </ul>	<p>L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• elementi naturali (montagne, fiumi...) e artificiali (case, strade, ponti...) del proprio territorio</li> </ul>	<p>riferimento presente nell'aula.</p> <p>Raccolta di foto o immagini, osservazione e descrizione, focalizzazione degli elementi costanti e relativa funzione.</p> <p>Confronti con la propria casa.</p> <p>Raccolta di cartoline, immagini e testimonianze.</p> <p>Classificazione degli elementi dell'ambiente</p> <p>Trovare la funzione di alcuni elementi e metterli in relazione.</p> <p>Individuare modalità dell'utilizzo degli spazi.</p>

Competenze	Abilità	Conoscenze	Attività esemplificative
<p>3.  <b>Conoscere territori vicini e lontani e ambienti diversi, saperli confrontare, cogliendo i vari punti di vista con cui si può osservare la realtà geografica (geografia fisica, antropologica, economica, politica, ecc.)</b></p>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• individuare e descrivere alcuni elementi caratterizzanti il paesaggio circostante</li> <li>• individuare analogie e differenze tra gli elementi caratterizzanti paesaggi, con il supporto di immagini</li> </ul>	<p>L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• alcuni elementi dello spazio fisico / antropico del territorio circostante (monti, fiumi, laghi, strade, infrastrutture...)</li> <li>• caratteristiche del paesaggio</li> <li>• distribuzione dei più significativi elementi fisici e antropici del territorio, con particolare riferimento a quello circostante</li> </ul>	<p>Uscite sul territorio ed osservazione diretta</p> <p>Lettura di immagini riguardanti diversi paesaggi Confronti</p> <p>Esercizi di attribuzione di un elemento al paesaggio di riferimento</p>
<p>4.  <b>Avere coscienza delle conseguenze positive e negative dell'azione dell'uomo sul territorio, rispettare l'ambiente e agire in modo responsabile nell'ottica di uno sviluppo sostenibile</b></p>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• riflettere, con la guida dell'insegnante, sull'importanza del rispetto dell'ambiente</li> <li>• adottare, comportamenti di risparmio delle risorse naturali (acqua, energia)</li> </ul>	<p>L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• concetto di risorsa naturale</li> <li>• trasformazioni operate dall'uomo nel proprio territorio</li> <li>• semplici regole/comportamenti di rispetto e risparmio (spegnere la luce, chiudere il rubinetto...)</li> </ul>	<p>Conversazioni e discussioni, in prospettiva interdisciplinare</p>

