

<b>Titolo dell'unità di lavoro: Getting around - Rund um die Welt</b>	
<b>classi TERZE SSPG Cavalese anno scolastico 2023-2024</b>	
<b>OBIETTIVO</b>	<p>Stimolare l'apprendimento della lingua attraverso compiti di realtà interessanti ed utili per gli alunni.</p> <p>Il laboratorio è organizzato per fornire agli studenti un ambiente interattivo in cui essi possono beneficiare dell'"apprendimento per scoperta", guidati da materiale strutturato dall'insegnante. Il design è stato sviluppato per essere il più flessibile possibile pensando allo studente target per creare un "apprendimento programmato" che simula situazioni del mondo reale.</p> <p>Il lavoro in laboratorio è finalizzato ad attivare un processo educativo in cui lo studente diventa protagonista e supera la passività e l'alienazione che sono caratteristiche dell'atteggiamento dello studente nei confronti della didattica frontale.</p> <p>Le attività di laboratorio svolte con approccio operativo, anche con supporti tecnologici, sviluppano le attitudini degli studenti con concretezza e azione, e gli alunni acquisiscono gli strumenti culturali e cognitivi necessari per l'interpretazione della realtà e la sua trasformazione.</p> <p>Questo laboratorio è proposto per "situazioni problematiche" con strumenti passo dopo passo per portare il lavoro e l'apprendimento da un livello più semplice a un livello più alto, in questo modo gli studenti potranno identificare i propri punti di forza e di debolezza.</p>
<b>ARGOMENTO:</b>	<p>Il progetto è un'opportunità entusiasmante per gli studenti delle classi terze di esplorare il mondo attraverso la lingua straniera che stanno imparando.</p> <p>Progettando un itinerario di viaggio coinvolgente, sostenibile e culturalmente ricco gli studenti svilupperanno le loro competenze linguistiche.</p>
<b>DISCIPLINE COINVOLTE</b>	<b>INGLESE E TEDESCO</b>

TEMPI E STRUMENTI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ore curricolari del mattino: da definire in base alla progressione delle attività</li> <li>• Tablet o computer portatile</li> </ul>
VALUTAZIONE:	Scheda di valutazione dei progetti e della loro esposizione. Osservazione da parte del docente durante il lavoro di gruppo.
<b>Riferimenti al curricolo:</b>	
COMPETENZE DISCIPLINARI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere brevi testi in lingua,</li> <li>• saper ricercare ed utilizzare le informazioni in un testo in lingua utilizzando fonti autentiche,</li> <li>• esporre oralmente e per iscritto l'elaborato in lingua.</li> </ul>
COMPETENZE TRASVERSALI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenze digitali,</li> <li>• Imparare ad imparare,</li> <li>• Competenze sociali,</li> <li>• imprenditorialità,</li> <li>• Competenze di cittadinanza.</li> </ul>
METODOLOGIE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lavoro a coppie e piccoli gruppi (3 persone)</li> <li>• Creazione in autonomia.</li> <li>• Autoapprendimento per prove ed errori.</li> <li>• Utilizzo di programmi per la realizzazione di elaborati grafici</li> </ul>
<b>Attività</b>	
FASE 1	Presentazione del lessico specifico (mezzi di trasporto, edifici, dare e ricevere indicazioni , prezzi, orari e date) <a href="https://quizlet.com/it">https://quizlet.com/it</a> <a href="https://wordwall.net/">https://wordwall.net/</a> <a href="https://kahoot.com/">https://kahoot.com/</a>
FASE 2	Presentazione del futuro (Present continuous, futuro <i>werden</i> ) Presentazione di un testo (dialogo, canzone....), agli studenti viene chiesto di individuare le strutture grammaticali per esprimere il futuro. Seguono esercizi di completamento e di consolidamento della regola.

FASE 3	<p>Divisione in piccoli gruppi di tre persone.</p> <p>Agli studenti è chiesto di individuare all'interno del piccolo gruppo le seguenti figure:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mediatore (si relazione con l'insegnante e mantiene l'ordine nel gruppo)</li> <li>- direttore grafico</li> <li>- ricercatore</li> </ul> <p>Estrazione delle destinazioni.</p>
FASE 4	<p>Seguendo le istruzioni riportate sulla "scheda di progetto" gli studenti elaborano il lavoro.</p>
FASE 5	<p>Esposizione dei progetti in classe e premiazione del viaggio migliore in base a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- alla miglior organizzazione</li> <li>- alla miglior presentazione</li> <li>- alla miglior esposizione</li> </ul>