

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA E ALLA CITTADINANZA

**Istituto Comprensivo di Cavalese
Istituto Comprensivo Rovereto Nord**

ANNO SCOLASTICO 2020 - 2021



SOMMARIO

| | |
|--|----|
| Sommario | 2 |
| MODELLO PEDAGOGICO | 3 |
| INDICAZIONI OPERATIVE PER LA STESURA DEL CURRICOLO | 10 |
| CURRICOLO | 12 |

MODELLO PEDAGOGICO

PREMESSA: LE FINALITÀ DELL'EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA

Il modello di educazione alla cittadinanza si basa sull'idea di pervasività di questa dimensione rispetto a tutte le aree di apprendimento, formali e informali. Si diventa cittadini a scuola e fuori dalla scuola, crescendo dentro la propria famiglia, nei rapporti interpersonali e sociali, nei luoghi di incontro o di partecipazione pubblica.

La finalità che la scuola intende perseguire è la costruzione di un tessuto di esperienze in cui ciascun elemento si intreccia per contribuire (a) alla interiorizzazione di comportamenti positivi, consapevoli e regolati, (b) allo sviluppo di interazioni efficaci e proattive, (c) alla maturazione di capacità riflessive e pensiero critici, (d) alla consapevolezza e partecipazione attiva alle istituzioni sociali e pubbliche.

La scuola può riuscire a realizzare queste finalità se promuove la crescita di bambini e ragazzi "competenti", cioè in grado di agire con autonomia, responsabilità e capacità di iniziativa. Non è, questa, solo una dichiarazione di valori, ma una precisa e quotidiana scelta metodologica nell'impostazione delle attività, nel gioco delle relazioni e nelle reciproche aspettative di ruolo.

Nel contesto specifico delle scuole trentine e di montagna, le finalità dell'educazione alla cittadinanza si esprimono nel rafforzamento della "scuola di comunità", cioè nella partecipazione della scuola alla vita materiale e culturale del proprio territorio e nel coinvolgimento del territorio (enti locali, associazioni, famiglie e genitori) nella realizzazione delle esperienze di apprendimento.

Infine, nel contesto formale dei percorsi scolastici, le competenze di cittadinanza si realizzano attraverso la partecipazione degli studenti alla vita della scuola intesa come "comunità", in cui si sperimentano le modalità del dibattito, della collaborazione, della negoziazione dei conflitti, delle scelte etiche e delle capacità di decisione e azione.

CITTADINANZA E SVILUPPO DI COMPETENZE

Tutte le attività formali della scuola contribuiscono alla promozione della cittadinanza, ma in che modo? attraverso quali nuclei concettuali ed esperienze? in quali spazi e momenti dell'attività scolastica?

L'esperienza di crescita dello studente si realizza nello sviluppo di "competenze", intese come capacità di agire (in contesti e situazioni reali) in modo efficace, utilizzando ciò che ha imparato e studiato nelle diverse materie. Competenza è ciò che lo studente è in grado di fare e realizzare in modo autonomo e consapevole, in contesti reali noti o nuovi per lui, sapendo valutare le diverse situazioni e le informazioni disponibili. E' ciò che Albert Einstein aveva in mente quando disse, parafrasando una persona arguta di sua conoscenza, nel saggio dedicato all'educazione scolastica, che "l'istruzione è ciò che rimane dopo che si è dimenticato tutto ciò che si è imparato a scuola".

Nelle situazioni concrete, in cui si cerca di comprendere una situazione nuova e di trasformarla, attingiamo a metodi e saperi diversi che travalicano spesso le rigidità delle compartimentazioni tra le materie scolastiche. Anche nei casi in cui attingiamo ai metodi di un singolo campo disciplinare, dobbiamo combinare procedure e strumenti in modo adeguato rispetto a informazioni e obiettivi, in modo attivo e rielaborativo.

Per questo lo scopo ultimo del lavoro didattico è la promozione di autonomia, capacità di esplorazione e responsabilità. Il significato del lavoro didattico è racchiuso dalla finalità educativa di promuovere la crescita dello studente nella sua interezza, come persona competente, inserita positivamente nei contesti interpersonale e sociale, e orientata a un progetto di crescita e realizzazione personale. La costituzione americana eleva persino a diritto costituzionale l'esigenza di realizzazione personale, quando afferma che "tutti gli uomini sono stati creati uguali, che essi sono dotati dal loro Creatore di alcuni diritti inalienabili, che fra questi sono la Vita, la Libertà e la ricerca della Felicità". Il Consiglio ed i Parlamento europei (2006, 2018), in forma più laica, sono intervenuti per proporre un modello comune di riferimento, che racchiude in 8 grandi traguardi di competenza gli aspetti fondamentali della promozione della crescita dello studente nella sua interezza, non solo nell'immediato - all'interno del percorso scolastico - ma anche per la vita (competenze per l'apprendimento permanente). L'autorevolezza di questo modello pedagogico

ne fa un punto di riferimento per la realizzazione di tutte le attività di osservazione, promozione, valutazione o certificazione di competenza. E' significativa la scelta di mettere a fuoco 8 diversi aspetti della crescita personale che non coincidono con specifici ambiti disciplinari (materie), ma che si estendono al di là di essi coinvolgendo diverse materie ed esperienze (formali e informali) di apprendimento.

AREE DI COMPETENZA E CITTADINANZA

All'interno delle diverse aree di competenza definite dal modello europeo, possiamo più agevolmente ricercare le dimensioni della crescita che compongono la competenza di cittadinanza. Poiché, come si è detto, essa non si realizza tramite una specifica materia di insegnamento, o un catalogo precostituito di esperienze, dobbiamo quindi capire meglio come ciascuna delle 8 (aree di) competenze europee può contribuire specificamente allo sviluppo di conoscenze, atteggiamenti, valori e comportamenti di cittadinanza.

L'approccio migliore infatti non è racchiuso dalla domanda "come la mia materia può promuovere spirito di cittadinanza?", ma piuttosto "come lavorare per competenze in tutte le aree di crescita, in modo da contribuire anche allo sviluppo del senso di cittadinanza?".

Serve dunque un quadro di raccordo generale che cerchi di esplicitare la percezione comune che in tutte le aree di lavoro scolastico si possa promuovere cittadinanza, in modo da cominciare a precisare con più chiarezza punti di riferimento per le attività operative degli insegnanti e dei consigli di classe, in termini progettuali e operativi.

| Competenze europee per l'apprendimento permanente (life skills) | contributo alla promozione cittadinanza |
|--|---|
| competenza alfabetica funzionale | <ul style="list-style-type: none"> -promuovere la comprensione consapevole e critica dei testi/messaggi -padroneggiare strumenti di comunicazione -essere consapevoli della varietà delle situazioni umane e sociali |
| competenza multilinguistica | <ul style="list-style-type: none"> -padroneggiare strumenti di comunicazione -comprendere e interagire con culture diverse |
| competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria | <ul style="list-style-type: none"> -analizzare dati e usare metodi di indagine scientifica -risolvere problemi -promuovere una visione di sviluppo sostenibile |
| competenza digitale | <ul style="list-style-type: none"> -competenze di alfabetizzazione digitale -sviluppo di consapevolezza e responsabilità digitale |
| competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare | <ul style="list-style-type: none"> -promuovere competenze personali (non cognitive skills) -promuovere competenze sociali -sviluppare capacità di imparare da soli e in collaborazione con altri |
| competenza in materia di cittadinanza (<i>stricto sensu</i>) | <ul style="list-style-type: none"> -socializzazione: consapevolezza del capitale sociale e civico -sviluppo di partecipazione attiva e democratica |
| competenza imprenditoriale | <ul style="list-style-type: none"> -promozione di capacità di iniziativa -sviluppo di competenze di pianificazione e progettazione |
| competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali | <ul style="list-style-type: none"> -consapevolezza di valori e modelli di vita -capacità di espressione e creatività personali |

APPROCCIO GLOBALE (WHOLE SCHOOL APPROACH): L'AMBIENTE DI APPRENDIMENTO DEMOCRATICO E LA CORRESPONSABILITÀ.

La classe e la scuola sono luoghi in cui la cittadinanza può essere vissuta direttamente (esperienze di dibattito, di partecipazione, iniziativa e progettualità, consulta degli studenti ecc.). Le modalità di lavoro scolastico possono valorizzare le competenze di cittadinanza in tutte le discipline: la collaborazione tra studenti e lo sviluppo di capacità di lavoro comune, le attività di promozione di consapevolezza e capacità di valutazione - fino a raggiungere competenze di pensiero critico.

Il territorio è un laboratorio di cittadinanza, in cui si costruisce il processo di socializzazione dei ragazzi: incontri con testimoni della vita produttiva, sociale e politica sono occasioni di arricchimento e apprendimento. Realizzare progetti e attività di service learning, con interlocutori esterni è un'ottima occasione di crescita per la cittadinanza.

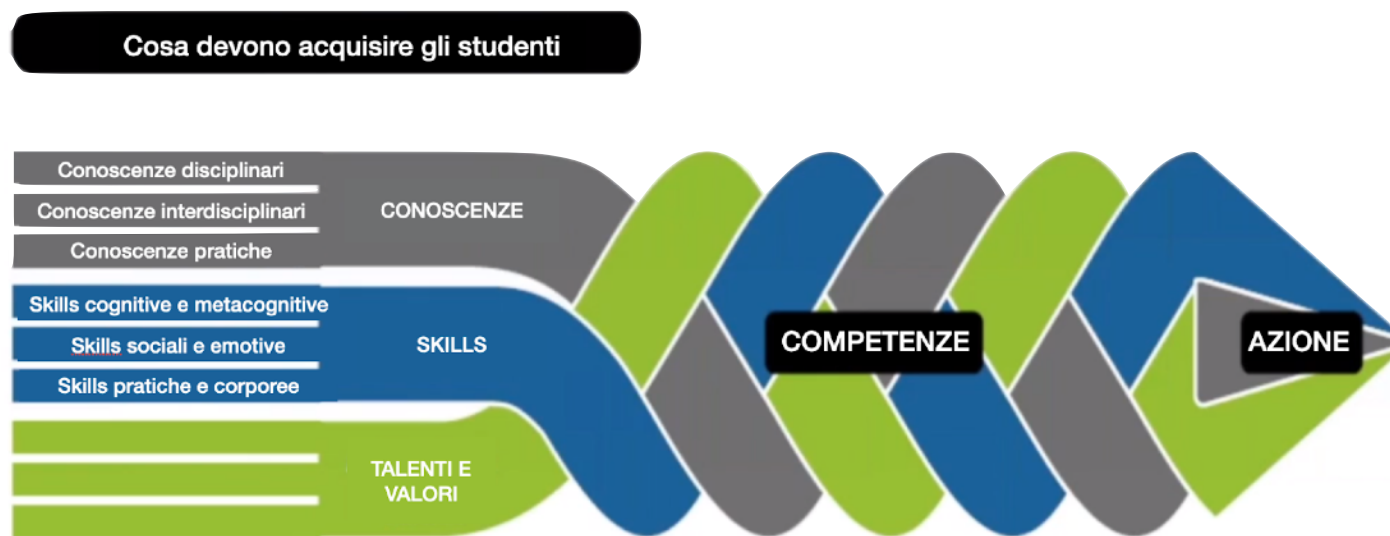
MODALITÀ DI GESTIONE DELLE ATTIVITÀ

Le attività di educazione alla cittadinanza non sono pensate in isolamento le une dalle altre, ma in raccordo all'interno del consiglio di classe, in una progettazione comune. L'idea di fondo è di individuare "sfondi integratori" (da uno a tre percorsi per anno scolastico) che possano legare insieme attività diverse in una cornice comune di senso, comprensibile per gli alunni. Gli esempi in letteratura sono svariati: dalle attività di teatro alle azioni di collaborazione con associazioni di volontariato, temi di lavoro comune (sostenibilità ambientale e Agenda 2030, ad esempio, la Costituzione, i diritti dei minori ecc.), un progetto o la partecipazione a un concorso. Sono modalità consolidate nelle scuole primarie e recentemente tornate di interesse anche nelle scuole secondarie, a seguito della diffusione del modello finlandese della phenomenon-based learning, o delle esperienze di PBL, (project based learning) e di enquired-based learning.

In alcuni casi, lo sfondo integratore può anche incentrarsi su da approcci innovativi al lavoro in classe, come il circle-time, il role-play, il lavoro di gruppo (cooperative learning) o le attività di cittadinanza attiva (ad es. service learning).

Le attività, quindi, non vanno pensate in isolamento, ma all'interno di una progettazione integrata del consiglio di classe, che valorizza l'autonomia del gruppo docente.

MODELLO OPERATIVO



OECD EDUCATION 2030 FRAMEWORK

TABELLA DI CORRELAZIONE PER GLI AMBITI

| | AMBITO | LEGGE 92/2019 | LINEE GUIDA PAT |
|---|---------------------------------|---|--|
| 1 | LEGALITA' E SOLIDARIETA' | a) Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale; b) elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro; c) educazione alla legalità e al contrasto delle | a) Costituzione, b) diritto (nazionale e internazionale), c) legalità i) solidarietà. |
| 2 | EDUCAZIONE CIVICA | d) educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni; p)educazione stradale, r)educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva | l) Autonomia speciale del Trentino e dell'Alto Adige/Südtirol: conoscenza delle istituzioni autonomistiche, m) delle specialità principali del territorio (simboli, minoranze linguistiche, ambiente, ecc.) n) conoscenza delle relazioni tra Regione, |
| 3 | EDUCAZIONE AMBIENTALE | e) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015; f) educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari; h) formazione di base in materia di protezione civile. | f) Sviluppo sostenibile, f) educazione ambientale, f) conoscenza e tutela del patrimonio del territorio. |
| 4 | CITTADINANZA DIGITALE | g) educazione alla cittadinanza digitale | g) Cittadinanza digitale |
| 5 | EDUCAZIONE FINANZIARIA | | o) Alfabetizzazione finanziaria |
| 6 | SALUTE E BENESSERE | q) educazione alla salute e al benessere | |

INDICAZIONI OPERATIVE PER LA STESURA DEL CURRICOLO

I consigli di classe e i team sono invitati a progettare moduli di apprendimento disciplinari o pluridisciplinari, che prevedano modalità didattiche attive, per la realizzazione del curriculum di cittadinanza integrato, progettuale e valutativo di complessive 33 ore annue.

Le progettazioni vanno a valorizzare le esperienze già in essere negli Istituti, inserendosi in un percorso che ha come obiettivi espliciti le competenze di cittadinanza.

Per ogni classe verranno progettati da 1 a 3 percorsi, indicando chiaramente qual è l'ambito di cittadinanza da promuovere obiettivo (ad es. "educazione alla legalità", "educazione stradale" ecc.).

Per ciascun anno scolastico si prevede indicativamente una distribuzione delle attività tra i docenti delle diverse aree secondo le seguenti quantificazioni orarie: 9 ore per l'area umanistica, 9 ore per l'area matematico scientifica, 9 ore per l'area delle educazioni, 6 ore per l'area delle lingue straniere. Tale suddivisione non è prescrittiva e può essere modificata dai consigli di classe, in base a esigenze di programmazione dei percorsi.

La valutazione delle attività attinenti all'educazione civica e alla cittadinanza è riferita alle competenze trasversali: digitale, personale-sociale-imparare ad imparare, civica, iniziativa e autonomia personale.

STRUMENTI ELABORATI

Curricolo per ognuna delle otto annualità, che metta in correlazione le dimensioni di competenza con i progetti e le attività che ne permettano l'osservazione e la valutazione

Rubriche per l'osservazione, la verifica e la valutazione

Griglia di sintesi per la raccolta delle valutazioni relative alle competenze di cittadinanza

Scheda di programmazione

CURRICOLO

CLASSE PRIMA PRIMARIA

Gli alunni comprenderanno di essere elementi attivi nella loro comunità, in famiglia, in classe, nel paese e nel mondo.

| | | | |
|----------------------------|------------------|-----------------|--------------------------------|
| PERCORSO DELLA CLASSE n.1: | n.ore totali | Discipline/ore: | Competenze osservate/valutate: |
| PERCORSO DELLA CLASSE n.2: | n. ore totali | Discipline/ore: | |
| PERCORSO DELLA CLASSE n.3: | n. ore totali | Discipline/ore: | |

| Competenza chiave europea | Dimensione della competenza | Nuclei tematici |
|-------------------------------------|--|--|
| competenza alfabetica funzionale | Essere in grado di ascoltare e comprendere semplici indicazioni Esprimere i propri bisogni e le proprie idee Interpretare fatti, sentimenti Essere in grado di distinguere tra dialetto, lingua familiare, lingua italiana e lingua straniera | Comprendo informazioni e stati d'animo ascoltando e osservando Racconto ciò che desidero e penso So che ad ogni contesto corrisponde un modo di esprimersi |

| | | |
|--|--|--|
| competenza multilinguistica | x (evidenziare eventualmente sono attività di L2) | x |
| competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria | Osservare e discernere elementi dell'ambiente Cogliere nella realtà semplici modelli Confrontare e classificare oggetti e materiali di uso comune in base ad alcune proprietà fisiche Assumere atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva prendendosi cura di sé, degli altri e dell'ambiente. | Distinguo tra naturale e antropico Osservo le caratteristiche macroscopiche e le proprietà di oggetti e materiali di uso comune. Conosco le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria). |
| competenza digitale | Iniziare a fruire delle tecnologie in modo consapevole | Comincio ad utilizzare pc e tablet per la scuola. Imparo che prima di parlare bisogna ascoltare (dal Manifesto della comunicazione non ostile) |
| competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare | Maturare una corretta percezione del sé Comunicare in modo corretto Riconoscere degli strumenti di apprendimento | Sono uno scolaro e mi comporto come tale Comunico in modo corretto ed efficace I miei materiali di lavoro: quali sono e quando li uso |
| competenza in materia di cittadinanza | Sentirsi parte di un gruppo Rispettare le regole del gruppo Rispettare le regole diverse in contesti diversi (anche in relazione all'emergenza sanitaria) Sviluppare apprezzamento e rispetto per le differenze culturali ed individuali come fonte di arricchimento personale e di gruppo. | Lavoro in gruppo rispettando le regole, i ruoli e i compagni e mi confronto per capire e raggiungere un obiettivo Rispetto gli altri e tutelo me stesso nell'emergenza sanitaria COVID-19 Che cos'è una comunità: la mia famiglia, la mia classe, il mio quartiere Vivo in una comunità con tolleranza, lealtà e rispetto |
| — competenza imprenditoriale | x | x |

| | | |
|---|--|--|
| — competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali | Categorizzare: ciò che mi piace e ciò che non mi piace Arte come espressione delle emozioni Osservare il proprio territorio. | Riconosco le espressioni artistiche e compio alcune prime valutazioni attraverso il mio gusto personale Osservo e colgo gli elementi di base del territorio conosciuto e vissuto. |
|---|--|--|

CLASSE SECONDA PRIMARIA

Gli studenti individueranno le caratteristiche delle comunità e di loro stessi nelle comunità.

| | | | |
|----------------------------|------------------|-----------------|--------------------------------|
| PERCORSO DELLA CLASSE n.1: | n.ore totali | Discipline/ore: | Competenze osservate/valutate: |
| PERCORSO DELLA CLASSE n.2: | n. ore totali | Discipline/ore: | |
| PERCORSO DELLA CLASSE n.3: | n. ore totali | Discipline/ore: | |

| Competenza chiave europea | Dimensione della competenza | Nuclei tematici |
|--|---|--|
| competenza alfabetica funzionale | <p>Essere in grado di ascoltare e comprendere semplici indicazioni</p> <p>Esprimere i propri bisogni e le proprie idee</p> <p>Essere in grado di distinguere tra dialetto, lingua familiare e lingua italiana e lingua straniera</p> <p>Riconoscere sentimenti</p> | <p>Ascolto e comprendo indicazioni Osservo, ascolto e comprendo i sentimenti altrui</p> <p>Comunico le mie idee e i miei bisogni Scelgo come parlare in contesti diversi</p> |
| competenza multilinguistica | <p>x</p> <p>(evidenziare eventualmente solo attività di L2)</p> | <p>x</p> |
| competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria | <p>Osservare e discernere</p> <p>Cogliere nella realtà semplici modelli</p> <p>Raccogliere dati significativi relativi all'esperienza personale</p> <p>Rappresentare graficamente i dati raccolti</p> <p>Interpretare dati raccolti o dati rappresentati</p> <p>Distinguere situazioni certe, possibili, impossibili</p> <p>Descrivere le differenze tra viventi e non viventi e identificare le caratteristiche dei viventi e osservare l'ambiente in cui si trovano</p> <p>Acquisire conoscenze di base su una corretta alimentazione</p> | <p>Individuo aspetti qualitativi e quantitativi riferiti a esperienze concrete e di vita quotidiana</p> <p>Leggo e comprendo tabelle a doppia entrata e grafici (istogrammi)</p> <p>Distinguo tra viventi e non viventi nel mio ambiente di vita</p> <p>Conosco alcune fondamentali regole della corretta alimentazione e ne capisco l'importanza; acquisisco il concetto di "cibo sano" e imparo l'importanza di una corretta alimentazione</p> |

| | | |
|--|--|--|
| competenza digitale | Iniziare a fruire delle tecnologie in modo consapevole | Utilizzo in modo consapevole pc e tablet per la scuola. Le parole sono un ponte (dal Manifesto della comunicazione non ostile) |
| competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare | Maturare una corretta percezione del sé Comunicare in modo efficace e corretto Porre domande e ascolta attentamente. Esplorare e scoprire la diversità che esiste nella classe e nel mondo. Maturare curiosità e interesse anche per le altre culture. | Sono uno scolaro con un ruolo attivo nella scuola. Comunico per capire e imparare Il mondo a scuola e fuori da scuola: culture e curiosità su quanto esiste lontano da me |
| competenza in materia di cittadinanza | Rispettare le regole del gruppo Rispettare gli altri attraverso le regole (prevenzione Covid 19) Conoscere e rispettare le regole del codice della strada | Non sono solo. Un gruppo: tante regole, ruoli e persone da rispettare. Le regole salvano me e gli altri sia a scuola che fuori da scuola (Educazione stradale) |
| competenza imprenditoriale | x | x |
| competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali | Iniziare a coltivare un gusto personale per il bello Categorizzare | Riconosco e apprezzo manufatti e opere d'arte Esprimo il mio gusto personale e mi confronto con gli altri accettando il loro |

CLASSE TERZA PRIMARIA

Gli studenti cominceranno a costruire un orientamento etico rispetto alle risorse naturali e tutte le forme di vita e capiranno la responsabilità condivisa nel rispettare e difendere il pianeta.

| | | | |
|----------------------------|------------------|-----------------|--------------------------------|
| PERCORSO DELLA CLASSE n.1: | n.ore totali | Discipline/ore: | Competenze osservate/valutate: |
| PERCORSO DELLA CLASSE n.2: | n. ore totali | Discipline/ore: | |
| PERCORSO DELLA CLASSE n.3: | n. ore totali | Discipline/ore: | |

| Competenza chiave europea | Dimensione della competenza | Nuclei tematici |
|----------------------------------|--|---|
| competenza alfabetica funzionale | Comprendere messaggi orali e scritti Individuare le informazioni principali Esporre fatti seguendo il criterio cronologico | Testo scritto e testo parlato: quali differenze? Tanti testi: tipologie testuali a confronto Racconto rispettando l'ordine cronologico |
| competenza multilinguistica | Cogliere la possibilità di comunicare con persone di una cultura diversa Avvicinarsi alla nuova lingua in modo ludico | Conosco gli elementi di base del dialogo con persone che parlano una lingua diversa. |

| | | |
|---|---|--|
| <p>competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> | <p>Sviluppare capacità immaginativa e di anticipazione Conoscere e utilizzare l'Euro</p> <p>Raccogliere dati da situazioni reali</p> <p>Registrare e rappresentare dati attraverso tabelle e grafici Leggere e ricavare informazioni da grafici</p> <p>Riconoscere eventi certi, probabili e impossibili nella quotidianità</p> <p>Osservare e conoscere lo sviluppo dei vegetali Identificare materiali e saperli differenziare nella pratica quotidiana</p> | <p>L'Euro, la mia moneta (Educazione finanziaria)</p> <p>Descrivo aspetti qualitativi e quantitativi riferiti a esperienze concrete e di vita quotidiana anche attraverso tabelle e grafici (istogrammi).</p> <p>L'orto di classe: come crescono le piante</p> <p>La raccolta differenziata: riconosco i diversi materiali e imparo a differenziarli</p> |
| <p>competenza digitale</p> | <p>Identità reale - identità virtuale</p> | <p>Virtuale è reale (dal Manifesto della comunicazione non ostile)</p> |
| <p>competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> | <p>Imparare nuovi argomenti Condividere le conoscenze con i coetanei. Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento</p> | <p>Come posso imparare? Imparo anche condividendo con i miei compagni Imparo i concetti di diritto e dovere e oriento i miei comportamenti</p> |
| <p>competenza in materia di cittadinanza</p> | <p>Pensare, in modo critico, a come una nostra scelta abbia ripercussioni sulla vita del gruppo</p> | <p>Faccio le mie scelte pensando agli altri e alle conseguenze</p> |
| <p>competenza imprenditoriale</p> | <p>Partecipare alle attività in modo sempre più propositivo, assumendo responsabilità</p> | <p>Mi impegno in un'attività, propongo soluzioni e strategie e mi assumo la responsabilità delle mie scelte</p> |

| | | |
|--|--|---|
| competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali | Cominciare a comprendere il concetto di opera d'arte (in riferimento a tutte le arti) Osservare e cogliere le espressioni artistiche del proprio territorio | Colgo il valore dell'opera d'arte come forma di espressione culturale di una persona o di un gruppo Colgo gli elementi dell'azione umana nel territorio e apprendo il concetto di paesaggio. |
|--|--|---|

CLASSE QUARTA PRIMARIA

Gli studenti acquisiranno consapevolezza della loro identità in relazione al mondo e iniziano a capire come tutti gli elementi nel mondo siano in relazione tra loro.

| | | | |
|----------------------------|------------------|-----------------|--------------------------------|
| PERCORSO DELLA CLASSE n.1: | n.ore totali | Discipline/ore: | Competenze osservate/valutate: |
| PERCORSO DELLA CLASSE n.2: | n. ore totali | Discipline/ore: | |
| PERCORSO DELLA CLASSE n.3: | n. ore totali | Discipline/ore: | |

| Competenza chiave europea | Dimensione della competenza | Nuclei tematici |
|--|--|---|
| competenza alfabetica funzionale | <p>Comprendere l'organizzazione dei testi digitali e delle pagine web</p> <p>Individuare le informazioni principali e secondarie</p> <p>Esporre fatti seguendo il criterio cronologico e logico</p> | <p>Leggo e comprendo testi digitali</p> <p>Un testo, tante informazioni.</p> <p>Elaboro testi analogici e/o digitali secondo un criterio (testo storico e informativo)</p> |
| competenza multilinguistica | Comprendere che la lingua è lo strumento per esprimere se stessi e conoscere gli altri | Mi presento |
| competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria | <p>Conoscere l'ambiente: comunità, società, ecologia</p> <p>Utilizzare strumenti matematici per comprendere concetti chiave come la distribuzione della popolazione, delle religioni e dei livelli di istruzione nel mondo. Comprendere l'importanza della risorsa acqua e di un suo uso consapevole</p> | <p>Comincio a conoscere alcuni degli obiettivi di sviluppo sostenibile e le azioni da intraprendere per raggiungerli (Agenda 2030)</p> <p>Comprendo e produco tabelle di dati e rappresentazioni grafiche anche utilizzando percentuali</p> <p>So che l'acqua è una risorsa e imparo come non sprecarla</p> |
| competenza digitale | Comprende le regole di corretta comunicazione attraverso i dispositivi digitali | Le idee si possono discutere. Le persone si devono rispettare (dal Manifesto della comunicazione non ostile) |

| | | |
|--|--|--|
| competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare | Sviluppare una propria identità Cercare le similitudini e le differenze tra i propri valori e quelli dei compagni di classe Riflettere individualmente applicando il pensiero critico Collaborare ad un progetto Lavorare in gruppo intavolando delle discussioni Sviluppare atteggiamenti di cooperazione e di solidarietà in diversi contesti | Individuo i diversi gruppi di appartenenza, sociali e territoriali. Cerco il mio ruolo: in un progetto, nella scuola, nella comunità. La parola per costruire: comunicazione in gruppo Il ruolo ed il valore delle associazioni di volontariato nel mio territorio. |
| competenza in materia di cittadinanza | Riflettere e descriversi in relazione al proprio posto nel mondo Individuare comportamenti per contribuire alla salvaguardia dell'ambiente e alla riduzione degli sprechi. | Le 3 R (Ridurre gli sprechi, Riutilizzare e Riciclare i rifiuti) lo e l'ambiente che mi circonda: come diventare cittadino che tutela il territorio |
| competenza imprenditoriale | Utilizzare conoscenze e abilità per organizzare in modo con la consapevolezza della propria creatività, anche inattività nuove. | Che cos'è un progetto? Che ruolo posso avere in un progetto, quali sono i miei talenti? |
| competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali | Riprodurre in modo semplice opere d'arte e comprenderne la complessità e i significati Comprendere di essere parte di una comunità che ha delle radici storiche. Raccoglie notizie relative alla cultura del proprio territorio. | Mi esprimo attraverso l'arte e motivo le mie scelte La storia e le tradizioni del mio territorio |

CLASSE QUINTA PRIMARIA

Gli studenti affronteranno la diversità, la cultura e la comunicazione; inizieranno ad apprezzare la ricchezza della diversità culturale e la possibilità di collaborare con gli altri alla risoluzione di problemi.

| | | | |
|----------------------------|------------------|-----------------|--------------------------------|
| PERCORSO DELLA CLASSE n.1: | n.ore totali | Discipline/ore: | Competenze osservate/valutate: |
| PERCORSO DELLA CLASSE n.2: | n. ore totali | Discipline/ore: | |
| PERCORSO DELLA CLASSE n.3: | n. ore totali | Discipline/ore: | |

| Competenza chiave europea | Dimensione della competenza | Nuclei tematici |
|----------------------------------|--|--|
| competenza alfabetica funzionale | <p>Coglie lo scopo di un testo</p> <p>Comincia a distinguere le tipologie testuali da elementi formali</p> <p>Conosce strumenti diversi per la produzione di testi (scritti) e li seleziona in modo autonomo in base al contesto e allo scopo.</p> | <p>Comprendo e utilizzo tipologie testuali differenti per scopi differenti</p> <p>Produco testi con strumenti di vario tipo (analogici e/o digitali)</p> |
| competenza multilinguistica | Utilizzare una lingua diversa dalla propria per fornire alcune informazioni semplici allo scopo di comunicare | Presento me stesso, la mia identità e nazionalità. |

| | | |
|--|--|--|
| <p>competenza matematica e</p> <p>competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> | <p>Registrare e rappresentare graficamente dati</p> <p>Conoscere ed adottare buone pratiche finalizzate alla riduzione, al riuso e al riciclaggio dei rifiuti</p> <p>Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.</p> <p>Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentare</p> | <p>Raccolgo i dati per analizzare e/o descrivere un fenomeno</p> <p>"Reduce, reuse, recycle" (buone pratiche nella vita quotidiana)</p> <p>Conosco fonti di energia alternative e applico le conoscenze per trovare soluzioni al problema dell'inquinamento.</p> |
| <p>competenza digitale</p> | <p>Regole basilari del diritto d'autore</p> <p>Riconoscere potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni, anche informatiche.</p> <p>Svolgere in maniera corretta una comunicazione attraverso i dispositivi digitali</p> | <p>Chi è l'autore, quali diritti non devono essere violati?</p> <p>Nuove tecnologie in sicurezza</p> <p>Le parole hanno conseguenze.- Anche il silenzio comunica (dal Manifesto della comunicazione non ostile)</p> |
| <p>competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> | <p>Avere consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.</p> <p>Saper riflettere su se stessi, sviluppare fiducia verso di sé e verso gli altri.</p> <p>Agire in modo costruttivo nel gruppo, gestire i conflitti in un contesto favorevole ed inclusivo.</p> | <p>Comincio a riflettere su me stesso ad avere fiducia nelle mie potenzialità e a valutare il mio lavoro in modo oggettivo.</p> <p>Nel lavoro con gli altri cerco di mediare e risolvere eventuali conflitti.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| competenza in materia di cittadinanza | <p>Utilizzare competenze di comunicazione e problem solving per imparare ad affrontare il conflitto comprendendo le differenze.</p> <p>Riconosce il valore della diversità come risorsa</p> <p>Riconoscere simboli dell'identità comunale, regionale, nazionale ed europea</p> <p>Distinguere le varie articolazioni dell'organizzazione dello Stato e degli organismi sovranazionali</p> | <p>Siamo tutti diversi. Riconosco la diversità come elemento positivo.</p> <p>Conosco e rifletto sui concetti di onestà, libertà e giustizia.</p> <p>.</p> <p>Conosco i tratti identitari di: Comunità Europea, Stato, Regione, Provincia e Comune, e inizio a sviluppare il senso di appartenenza</p> <p>Conosco le principali organizzazioni internazionali che si occupano dei diritti umani.</p> |
| competenza imprenditoriale | <p>Utilizzare competenze di comunicazione e problem solving per imparare ad affrontare il conflitto comprendendo le differenze.</p> <p>Affrontare situazioni problematiche nuove e complesse utilizzando soluzioni adeguate tra quelle proposte</p> | <p>Mi confronto positivamente con gli altri e il rispetto dei diversi ruoli per elaborare e realizzare di un progetto</p> |
| competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali | <p>Le varie forme di arte e il loro valore comunicativo per interpretare la realtà.</p> <p>Comprendere di essere parte di una comunità che ha delle radici storiche.</p> <p>Raccoglie notizie culturali relative al proprio territorio.</p> | <p>Conosco e mi interesso a culture ed espressioni locali e nazionali.</p> <p>La storia e le tradizioni del mio territorio</p> |

CLASSE PRIMA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Nel primo anno di scuola secondaria di I grado acquisiranno un occhio critico nei confronti del concetto di comunità, del valore della diversità e della comunicazione per superare le differenze.

| | | | |
|----------------------------|------------------|-----------------|--------------------------------|
| PERCORSO DELLA CLASSE n.1: | n.ore totali | Discipline/ore: | Competenze osservate/valutate: |
| PERCORSO DELLA CLASSE n.2: | n. ore totali | Discipline/ore: | |
| PERCORSO DELLA CLASSE n.3: | n. ore totali | Discipline/ore: | |

| Competenza chiave europea | Dimensione della competenza | Nuclei tematici |
|----------------------------------|---|--|
| competenza alfabetica funzionale | Acquisire in modo corretto un buon numero di messaggi e informazioni. Esporre attraverso diversi sistemi di comunicazione. | Colgo tema e messaggio in un testo comprendendo sia le informazioni esplicite che quelle implicite Conosco e applico le regole comunicative del dialogo e dell'interrogazione |
| competenza multilinguistica | Comunicare aspetti di vita quotidiana nelle lingue di studio | Presento me stesso e fornisco informazioni personali. Valorizzo il plurilinguismo presente in classe (Giornata internazionale Lingua madre) |

| | | |
|--|---|---|
| competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria | <p>Applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Inizia ad essere consapevole riguardo le problematiche ambientali</p> <p>Comprendere la necessità di uno sviluppo rispettoso dell'ecosistema</p> <p>Adottare comportamenti coerenti con un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> | <p>Leggo e produco tabelle e grafici</p> <p>Conosco le cause e dell'inquinamento ambientale e mi impegno per mettere in atto comportamenti rispettosi dell'ambiente</p> <p>Individuo le conseguenze dell'intervento antropico e le trasformazioni degli ecosistemi.</p> <p>Adotto comportamenti per uno stile di vita sostenibile</p> |
| competenza digitale | <p>Distinguere i diversi device e utilizzarli correttamente</p> <p>Produrre elaborati digitali di varia tipologia a supporto del lavoro scolastico, rispettando le regole del copyright</p> <p>Interagire online, rispettando i comportamenti nella rete</p> <p>Navigare seguendo le procedure indicate</p> <p>Cogliere elementi di inaffidabilità più evidenti di contenuti online anche per individuare fake news</p> <p>Avere consapevolezza dei rischi della rete</p> | <p>Scelgo lo strumento più utile al mio lavoro</p> <p>Conosco la netiquette e ne applico i principi</p> <p>Colgo e individuo le incoerenze, gli errori e le "referenze" dei testi</p> <p>Conosco i rischi della navigazione in rete</p> |
| competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare | <p>Comprendere i concetti del prendersi cura di sé Essere consapevole dell'importanza dei principi di uguaglianza e rispetto della diversità</p> <p>Cogliere il concetto di privacy e del rispetto della stessa (cyberbullismo)</p> <p>Essere consapevole dei propri processi di apprendimento</p> <p>Individuare e sperimentare strategie efficaci per il proprio apprendimento</p> | <p>Adotto sani stili di vita, faccio sport e frequento l'ambiente naturale</p> <p>Identità personale, privilegi e ineguaglianze</p> <p>Il concetto e il valore della privacy (soprattutto) in rete</p> <p>Come apprendo? Mi conosco e imparo Le abilità motorie nelle più svariate situazioni.</p> |

| | | |
|--|---|---|
| competenza in materia di cittadinanza | <p>Comprende I concetti di comunità e convivenza</p> <p>Impegnarsi in azioni finalizzate alla costruzione di un futuro sostenibile</p> <p>Comprendere il concetto di organizzazione amministrativa</p> <p>Essere' consapevole dell'esistenza di sistemi di legge nazionali e sovranazionali</p> <p>Comprendere i principi di libertà e uguaglianza sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali</p> <p>Iniziare a pensare come promuovere le pari opportunità a livello locale</p> <p>Identificare problemi di ineguaglianza/bisogno all'interno della comunità</p> <p>Sviluppare attività di riciclo</p> | <p>Conosco il testo costituzionale e i suoi principi fondamentali.</p> <p>Conosco le organizzazioni: Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune, Municipi e i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini</p> <p>Conosco i concetti di uguaglianza e pari opportunità e mi impegno affinché siano rispettati.</p> <p>Applico a scuola e a casa la raccolta differenziata</p> |
| competenza imprenditoriale | <p>Valutare la fattibilità di un'idea/progetto e individuare gli strumenti necessari per realizzarla</p> <p>Rispetta gli impegni presi fino al raggiungimento dell'obiettivo (è perseverante)</p> <p>Inserirsi in un gruppo e si assume ruoli e responsabilità</p> <p>Scopre i propri talenti e li sperimenta nel lavoro collaborativo</p> <p>E' flessibile nell'adattarsi all'evoluzione delle situazioni di lavoro</p> | <p>Adotto strategie per valutare la fattibilità e l'utilità di un progetto, sulla base di un'analisi dei bisogni</p> <p>L'attività di gruppo: strumento per la crescita personale e sociale.</p> |
| competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali | <p>Utilizza strumenti espressivi delle varie arti per trasmettere le proprie idee</p> <p>Conosce e comprende le diverse espressioni religiose, culturali e artistiche</p> <p>Sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> | <p>Riconosco che le opere d'arte possono essere attivatrici di emozioni</p> <p>Il ruolo dei beni culturali nella formazione del cittadino e nella formazione dell'identità culturale</p> |

CLASSE SECONDA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Gli studenti cominceranno a concepire se stessi come agenti di cambiamento. Imparando dai loro coetanei e dagli altri membri della comunità, gli studenti cominceranno a formulare dei piani per rendere il mondo intorno a loro un posto migliore.

| | | | |
|----------------------------|------------------|-----------------|--------------------------------|
| PERCORSO DELLA CLASSE n.1: | n.ore totali | Discipline/ore: | Competenze osservate/valutate: |
| PERCORSO DELLA CLASSE n.2: | n. ore totali | Discipline/ore: | |
| PERCORSO DELLA CLASSE n.3: | n. ore totali | Discipline/ore: | |

| Competenza chiave europea | Dimensione della competenza | Nuclei tematici |
|----------------------------------|--|---|
| competenza alfabetica funzionale | Discernere tra opinioni e informazioni. Cogliere il significato denotativo e connotativo di testi. Produrre testi articolati e coerenti relativi ad un argomento dato. | Colgo le differenze e lo scopo comunicativo dei testi La parola oltre la parola: capisco quando la lingua viene utilizzata oltre il senso proprio (es. linguaggio pubblicitario) Produco testi rispettando consegna e contesto comunicativo |
| competenza multilinguistica | Comunicare aspetti di vita quotidiana nelle lingue di studio | Conosco le tradizioni dei Paesi delle lingue di studio. Sono un cittadino dell'Unione Europea |

| | | |
|--|---|---|
| <p>competenza matematica e</p> <p>competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> | <p>Sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane.</p> <p>Utilizzare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi)</p> <p>Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema Sentirsi coinvolti nel preservare/conservare il nostro pianeta per la sostenibilità. Riconoscere le fonti energetiche e promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e saper classificare i rifiuti.</p> | <p>Conosco e applico metodi di ricerca statistica (calcolo di media, moda, mediana; rappresentazioni grafiche)</p> <p>Conosco gli obiettivi dell' Agenda 2030 relativamente ai temi di salute, prevenzione e benessere.</p> <p>Adotto stili di vita sostenibili</p> |
| <p>competenza digitale</p> | <p>Distinguere i diversi device e utilizzarli correttamente Produrre elaborati digitali originali, sintetici ed efficaci di varia tipologia, rispettando le regole del copyright Navigare seguendo le procedure indicate applicando strategie di tutela dei dati personali Cogliere elementi di inaffidabilità di contenuti online anche per individuare fake news Distinguere l'identità digitale da un'identità reale Essere consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p> | <p>Dal Manifesto della comunicazione non ostile: Si è ciò che si comunica, Condividere è una responsabilità, Gli insulti non sono argomenti Conosco le norme che puniscono il cyberbullismo Distingo tra fake news e informazione Quante e quali identità nella vita reale e nella vita virtuale? Conosco e evito i rischi della Rete</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> | <p>Comprendere i concetti del prendersi cura di sé Essere consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile Applicare le regole basilari sulla privacy, tutelando se stesso e gli altri Cogliere il senso di quanto appreso in contesto scolastico e applicarlo nell'affrontare problemi e sfide Cogliere nuove opportunità di apprendimento e sviluppo anche nei contesti extrascolastici Esercitare la leadership, l'empatia e l'azione.</p> | <p>Conosco i principi per una alimentazione corretta e adotto sani stili di vita Conosco la Legge per la privacy e la tutela del cittadino Imparo a scuola e fuori dalla scuola Capo e leader: differenze e caratteristiche dei due profili. Lavoro con i miei compagni applicando principi di solidarietà e uguaglianza</p> |
| <p>competenza in materia di cittadinanza</p> | <p>Partecipare alla vita della comunità scolastica Impegnarsi in azioni finalizzate alla costruzione di un futuro equo e sostenibile Comprendere il sistema di organizzazioni politiche e amministrative a livello nazionale e internazionale Conoscere la Costituzione Italiana Riflettere e impegnarsi personalmente affinché i principi di libertà e uguaglianza siano rispettati e attuati nel proprio contesto Vedere una connessione tra i problemi della propria comunità e i più ampi problemi globali che gli Obiettivi di sviluppo sostenibile intendono affrontare.</p> | <p>Partecipo in modo attivo ad assemblee, attività e consulte Mi impegno nel risparmio energetico e nella raccolta differenziata Conosco la struttura e i principi della Costituzione italiana. Conosco i principi della Dichiarazione universale dei diritti umani, Conosco gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. Gli obiettivi di sviluppo sostenibile (Agenda 2030) legati ai diritti umani e alla solidarietà</p> |

| | | |
|--|--|--|
| competenza imprenditoriale | <p>Valutare la fattibilità di un'idea/progetto e attivarsi per creare le condizioni necessarie al successo Rispettare gli impegni presi fino al raggiungimento dell'obiettivo (è perseverante)</p> <p>Lavorare in gruppo e assumere ruoli e responsabilità, rispettando i ruoli altrui</p> <p>Mettere a disposizione i propri talenti nel lavoro collaborativo</p> <p>Essere flessibile nell'adattarsi all'evoluzione delle situazioni di lavoro</p> <p>Analizzare e ricercare soluzioni ai problemi da diversi punti di vista</p> | <p>Partecipo alla realizzazione di un progetto, monitoro i processi e persevero negli impegni presi.</p> <p>Non solo leader: i ruoli nel gruppo.</p> <p>Ricerco pareri e studi a supporto della soluzione di un problema</p> |
| competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali | <p>Utilizzare strumenti espressivi delle varie arti per esprimere i propri stati d'animo</p> <p>Conoscere e comprendere le diverse espressioni culturali e artistiche</p> <p>Riconoscere e realizzare le opportunità di valorizzazione personale e sociale mediante le arti</p> <p>Riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> | <p>Riconosco il ruolo dei beni culturali nella formazione del cittadino</p> <p>Mi impegno contro degrado e incuria, minacce per il patrimonio culturale del nostro Paese</p> |

CLASSE TERZA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Gli studenti valuteranno i valori condivisi, discuteranno le ragioni per cui si rende necessario garantire l'uguaglianza fra tutte le persone, e ragioneranno riguardo come promuovere l'uguaglianza e la giustizia nella loro vita.

| | | | |
|----------------------------|------------------|-----------------|--------------------------------|
| PERCORSO DELLA CLASSE n.1: | n.ore totali | Discipline/ore: | Competenze osservate/valutate: |
| PERCORSO DELLA CLASSE n.2: | n. ore totali | Discipline/ore: | |
| PERCORSO DELLA CLASSE n.3: | n. ore totali | Discipline/ore: | |

| Competenza chiave europea | Dimensione della competenza | Nuclei tematici |
|----------------------------------|---|--|
| competenza alfabetica funzionale | Individuare in un testo elementi che ne evidenziano l'attendibilità/inattendibilità Argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. | Quando leggo e ascolto, capisco se credere a ciò che mi viene detto. Esprimo il mio parere in diversi contesti e attraverso diverse modalità. |
| competenza multilinguistica | Interagire nelle lingue di studio Consultare fonti in lingua originale | Rifletto sui diritti umani consultando fonti in lingua straniera Riesco a parlare di salute e sani stili di vita in lingua straniera |

| | | |
|---|---|--|
| <p>competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> | <p>Comprendere i concetti del prendersi cura dell'ambiente Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema Adottare comportamenti coerenti con un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Utilizzare il pensiero logico e razionale per verificare un'ipotesi Rinunciare alle proprie convinzioni se esse sono smentite da nuovi risultati empirici</p> | <p>Attraverso l'analisi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile: Indago le Interazioni uomo-ambiente nei diversi contesti Apprendo l'esistenza di Cambiamenti climatici in atto Riconosco le valuto la mia impronta ecologica Distinguo tra dati scientifici e fake news</p> |
| <p>competenza digitale</p> | <p>Distinguere i diversi device e utilizzarli correttamente Produrre elaborati digitali originali di varia tipologia, rispettando le regole del copyright Comprendere il concetto di dato Valutare l'attendibilità delle informazioni reperite in rete anche nel confronto con altre fonti. Distinguere l'identità digitale da un'identità reale Essere consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p> | <p>Utilizzo in modo sempre più autonomo e consapevole i diversi tipi di device Rispetto le regole del copyright nel produrre elaborati digitali Cerco informazioni in rete e verifico le fonti Sono in grado di individuare ed evitare i rischi della navigazione in rete, sono in grado di segnalarli</p> |
| <p>competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> | <p>Comprendere i concetti del prendersi cura di sé Essere consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile Applicare le regole sulla privacy, tutelando se stesso e il bene collettivo. Svolgere autonomamente progetti di ricerca.</p> | <p>Salute, prevenzione e comportamenti a rischio: uso e abuso di sostanze (doping, droghe, alcol, fumo) Conosco il concetto di salute dinamica Mi impegno per raggiungere gli obiettivi di parità e uguaglianza nel mio contesto Conosco e applico i concetti di privacy e di tutela della privacy Mi impegno in autonomia a svolgere ricerche e realizzare progetti a scuola e fuori dalla scuola</p> |

| | | |
|---------------------------------------|--|--|
| competenza in materia di cittadinanza | <p>Partecipare attivamente alla vita della comunità scolastica e cominciare ad assumere ruoli attivi anche in contesti extrascolastici</p> <p>Impegnarsi in azioni finalizzate alla costruzione di un futuro equo e sostenibile</p> <p>Comprendere limiti e potenzialità della globalizzazione</p> <p>Approfondire la conoscenza della Costituzione Italiana</p> <p>Riflettere e impegnarsi personalmente affinché i principi costituzionali siano rispettati e attuati nel proprio contesto</p> <p>Comprendere le cause e gli effetti dell'ingiustizia e della disuguaglianza nel mondo</p> <p>Promuovere l'uguaglianza e la giustizia nella propria vita quotidiana</p> <p>Comprendere il significato di dignità umana</p> <p>Spiegare le ragioni e i rischi nel compiere atti umanitari</p> | <p>Partecipo alle assemblee e alle consulte Utilizzo e non spreco</p> <p>Conosco diversi contenuti del Testo costituzionale e cerco di applicarne i principi nella quotidianità</p> <p>Conosco le dinamiche e le conseguenze della globalizzazione.</p> <p>Adotto nelle scelte commerciali comportamenti che favoriscano la giustizia sociale.</p> <p>Conosco azione umanitarie di associazioni internazionali</p> |
| competenza imprenditoriale | <p>Progettare e attivarsi per creare le condizioni necessarie al successo del proprio progetto</p> <p>Lavorare in gruppo assumendo ruoli e responsabilità, rispettando i ruoli altrui e le loro potenzialità</p> <p>Mettere a disposizione i propri talenti nel lavoro collaborativo</p> <p>Essere in grado di anticipare problemi che potrebbero sorgere nello svolgimento di un lavoro e prevedere soluzioni</p> <p>Cercare e individuare le migliori pratiche globali e trasferirle in contesti geografici, disciplinari e professionali.</p> | <p>Io protagonista delle mie scelte/azioni</p> <p>Valorizzo i miei talenti e finalizzo i miei sforzi partecipando a lavori di gruppo</p> <p>Metto in campo strategie di anticipazione: non mi farò trovare impreparato</p> <p>Prendo a modello buone pratiche e le adatto al mio contesto- progetto</p> |

| | | |
|--|--|--|
| competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali | Utilizzare strumenti espressivi delle varie arti per trasmettere le proprie idee Conoscere e comprende le diverse espressioni religiose, culturali e artistiche Riconoscere e realizza le opportunità di valorizzazione personale e sociale mediante le arti Impegnarsi in processi creativi, sia individualmente sia collettivamente. Impegnarsi per valorizzare le espressioni artistiche culturali del proprio contesto, contrastando situazioni di degrado | Esprimo e valorizzo le mie idee attraverso le diverse forme d'arte Riconosco il ruolo dei beni culturali nella formazione del cittadino. Mi impegno contro degrado e incuria, minacce per il patrimonio culturale del nostro Paese |
|--|--|--|

RUBRICA GENERALE PER L'ATTRIBUZIONE DEI LIVELLI DI COMPETENZA DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA (SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO)

| COMPETENZA DI RIFERIMENTO | DIMENSIONI | EVIDENZE-INDICATORI | GIUDIZI |
|--|--|---|--|
| A. COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE | A.1 Ascolta e comprende testi orali | Applicare strategie di ascolto | ottimo 10 distinto 9 buono 8 discreto 7 sufficiente 6 non sufficiente 5 |
| | | Interagisce oralmente in contesti diversi rispettando i turni di parola e utilizzando registro e lessico appropriati. | |
| | A.2 Legge e comprende testi scritti di diversa natura e su diverso supporto | Legge in modo corretto, rispettando le regole della prosodia e comprende le informazioni del testo | |
| | | Si orienta e comprende le informazioni di testi su diverso supporto | |
| | A.3 Produce testi e messaggi di diversa tipologia, adeguati allo scopo comunicativo e al destinatario. | Produce testi scritti di diversa tipologia coerenti e corretti, anche digitali | |
| | | Individua in un testo elementi che ne evidenziano l'attendibilità/inattendibilità | |
| B. COMPETENZA MULTILINGUISTICA | B.1 Coglie la possibilità di comunicare con persone di una cultura diversa | Utilizza le lingue comunitarie per esporre oralmente in modo chiaro. | ottimo 10 distinto 9 buono 8 discreto 7 sufficiente 6 non sufficiente 5 |
| | | Interagisce in dialoghi e interrogazioni. | |
| | B.2 Comprende testi scritti e orali | Legge e comprende testi di varia tipologia adeguati all'età. | |
| | | Comprende testi ascoltati | |
| | B.3 Produce testi scritti | Produce testi propri corretti | |
| | | Completa testi scritti e realizza semplici riscritture (riassunti, sintesi...) | |
| C. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA | C.1 Applica il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. | Analizza e comprende le situazioni problema, sceglie un procedimento per risolverle e giustifica le scelte | ottimo 10 distinto 9 buono 8 discreto 7 sufficiente 6 non sufficiente 5 |
| | | Utilizza modelli matematici di pensiero e di presentazione | |
| | C.2 E' consapevole riguardo le problematiche ambientali | Adotta comportamenti coerenti con un utilizzo consapevole delle risorse ambientali | |
| | | Propone e promuove comportamenti consapevoli | |
| | C.3 Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema | Conosce e classifica le tipologie di interazione tra mondo naturale e artificiale individuando il ruolo dell'uomo in tali interazioni | |
| | | Coglie le conseguenze delle attività umane sull'ambiente | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| D. COMPETENZA DIGITALE | D.1 Comunica digitalmente con altri e scambia informazioni e materiali, rispettando le regole della rete | Utilizza i diversi device per interagire | ottimo 10 distinto 9 buono 8 discreto 7 sufficiente 6 non sufficiente 5 |
| | | Rispetta le regole generali di corretta navigazione in rete | |
| | D.2 Ricerca informazioni in rete, a supporto dell'attività di studio, ne valuta pertinenza ed attendibilità | Seleziona le informazioni reperite online in base alla loro attendibilità | |
| | | Si interessa e sperimenta diverse applicazioni per navigare e ricercare nella rete | |
| | D.3 Produce relazioni e presentazioni digitali relative ad argomenti di studio | Produce elaborati digitali corretti e coerenti agli argomenti di studio | |
| | | Crea elaborati originali, rispettando le regole del diritto d'autore | |
| E. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE | E.1 Comprende i concetti del prendersi cura di sé | Assume corretti stili di vita | ottimo 10 distinto 9 buono 8 discreto 7 sufficiente 6 non sufficiente 5 |
| | | Conosce i rischi delle dipendenze ed evita usi e abusi di sostanze | |
| | E.2 Rispetta le regole e gli altri | Conosce e applica le regole condivise nel gruppo e adeguate ai diversi contesti | |
| | | Sperimenta e sviluppa atteggiamenti empatici | |
| | E.3 Applica quanto ha appreso in contesto scolastico per affrontare problemi e sfide | Riconosce l'utilità e la spendibilità di quanto appreso nelle diverse situazioni -problema | |
| | | Cerca, in autonomia, occasioni di apprendimento non formale e informale | |
| F. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA | F.1 Conosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini | Conosce i documenti fondamentali del governo provinciale, nazionale ed europeo | ottimo 10 distinto 9 buono 8 discreto 7 sufficiente 6 non sufficiente 5 |
| | | Riflette e si impegna personalmente affinché i principi costituzionali siano rispettati e attuati nel proprio contesto | |
| | F.2 Collabora in gruppo, sa confrontarsi con le diversità, è disponibile verso gli altri | Riconosce le situazioni problema e le risolve attraverso la collaborazione | |
| | | Raggiunge accordi agendo in modo propositivo attraverso la negoziazione | |
| | F.3 Partecipa alla vita scolastica e della comunità sociale di appartenenza, riconoscendo i diversi ruoli e le responsabilità istituzionali. | Partecipa in modo positivo alle attività partecipative proposte dalla scuola (gruppi di lavoro, commissioni, consulta...) | |
| | | Riconosce i ruoli delle persone nelle diverse situazioni ed interagisce in modo adeguato | |
| G. COMPETENZA IMPRENDITORIALE | G.1 Ha consapevolezza delle proprie risorse e delle opportunità a disposizione | E' consapevole dei propri punti di forza e delle proprie carenze | ottimo 10 distinto 9 |
| | | Individua strumenti e opportunità utili a progettare e affrontare diverse | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | situazioni | |
| | G.2 Si impegna attivamente e/o propone idee, progetti, percorsi, attività | Evidenzia un atteggiamento propositivo rispetto a quanto proposto dai docenti | buono 8 discreto 7 sufficiente 6 non sufficiente 5 |
| | | Individua strategie e le sperimenta | |
| | G.3 Elabora progetti operativi fattibili e si mette in gioco per portarli a termine; | Si assume responsabilità di progetti e attività | |
| | | Opera scelte e le mette in atto | |
| H. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI | H.1 Matura un gusto personale del "bello" ed è in grado di fruire consapevolmente delle varie forme di espressione artistica | Motiva le proprie scelte e propensioni relativamente ad espressioni artistiche | ottimo 10 distinto 9 buono 8 discreto 7 sufficiente 6 non sufficiente 5 |
| | | Attribuisce valore alle diverse espressioni artistiche | |
| | H.2 Ha consapevolezza del valore culturale ed identitario del territorio, è sensibile al problema della sua tutela e valorizzazione; | Coglie gli elementi culturali e identitari del proprio territorio | |
| | | Si impegna in attività di tutela e valorizzazione del patrimonio locale, Sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria | |
| | H.3 Si impegna nei campi espressivi, motori ed artistici e mantiene un atteggiamento aperto verso la diversità dell'espressione culturale. | Utilizza i campi musicale, motorio e artistico per esprimersi | |
| | | E' aperto alle diverse modalità espressive e si impegna a comprenderle | |

SCHEDA DI VALUTAZIONE (SCUOLA PRIMARIA)

| | | | Nell'attività in presenza/a distanza l'alunno/a ha raggiunto complessivamente un LIVELLO | | | | |
|--------------------------------|-----------------------|---|---|----------------|----------|--------------|--|
| | | | AVANZATO (A) | INTERMEDIO (B) | BASE (C) | INIZIALE (D) | |
| COMPETENZE (life skills EU) | DIMENSIONI | INDICATORI | DESCRITTORI | | | | evidenze |
| PERSONALE | PARTECIPAZIONE | Partecipazione attiva alle proposte didattiche | A con interesse B con un certo interesse C in modo discontinuo/settoriale D in modo superficiale | | | | sempre o quasi |
| | | | | | | | più della metà |
| | IMPEGNO | Puntualità nelle consegne/compiti | A Puntuale B Abbastanza puntuale, con recupero di consegne precedenti C Discontinuo/Selettivo/occasionale/a volte superficiale D Superficiale /solo se stimolato | | | | meno della metà |
| | | | | | | | pochi/nessuno |
| SOCIALE | COMPOR TAMENTO | Correttezza e rispetto | A corretto e responsabile B generalmente corretto C abbastanza corretto/non sempre corretto D poco rispettoso degli altri/scorretto | | | | rispetta le regole e i compagni |
| | | | | | | | di solito rispetta ... |
| | RELAZIONE | Collaborazione | A positivo e costruttivo B aperto e positivo C selettivo D a volte conflittuale/isolato | | | | a volte non corretto |
| | | | | | | | quasi mai |
| | | | | | | | si relaziona volentieri e offre collaborazione |
| | | | | | | | si relaziona positivamente |
| | | | | | | | si relaziona con pochi/alcuni |
| | | | | | | | fatica a relazionarsi in modo positivo |

| | | | | |
|---------------------------------|--|--|---|---|
| IMPARARE AD IMPARARE | METODO DI LAVORO | Applicare procedimenti e cercare soluzioni | A produttivo/accurato/sistematico | Segue le indicazioni di lavoro con apporti personali e creativi |
| | | | B ordinato/ ordinato, ma talvolta dispersivo | Segue le indicazioni di lavoro |
| | | | C non sempre produttivo | Segue le indicazioni di lavoro solo se guidato |
| | | | D disordinato/ dispersivo/poco efficace | Segue parzialmente le indicazioni di lavoro |
| IMPRENDI TORIALITÀ | AUTONO MIA | Iniziativa e organizzazione | A completa autonomia nell'organizzare il proprio lavoro | Porta a termine i lavori e presenta in modo chiaro |
| | | | B autonomo nell'organizzare il proprio lavoro | Completa i lavori, con pochi o nessun aiuto |
| | | | C discretamente autonomo | Ancora qualche incertezza nell'organizzare il lavoro |
| | | | D limitata autonomia/scarsa autonomia | Completa il lavoro solo se aiutato |
| CITTA DINANZA | SOCIALIZ ZAZIONE | Consapevolezza delle regole e istituzioni sociali e partecipazione attiva | A consapevole e partecipa in modo propositivo | sempre o quasi |
| | | | B consapevole e partecipa in modo responsabile | più della metà |
| | | | C partecipa se stimolato | meno della metà |
| | | | D poco partecipa e poco consapevole delle regole | pochi/nessuno |
| DIGITALE | LINGUAG GI E STRUMEN TI IGITALI | uso linguaggi e strumenti digitali (solo cl. III-IV-V) | A autonomo e responsabile | corretto, pertinente, specifico |
| | | | B corretto | quasi sempre corretto |
| | | | C abbastanza ordinato/preciso | con qualche aiuto |
| | | | D poco corretto/elementare | solo se aiutato |

Tabella di corrispondenza per la primaria:

D (iniziale) = sufficiente, C (base) discreto, B (intermedio)= buono; A (avanzato): distinto/ottimo

GRIGLIA DI SINTESI DELLE VALUTAZIONI

dim D.1 è la dimensione corrispondente alla voce in **Rubrica generale (2° colonna)** e già inserita nel curricolo a fianco dell'attività (5° colonna)

| ALUNNO | competenza D - DIGITALE | | | | | competenza E PERSONALE - SOCIALE - IMPARARE A IMPARARE | | | | | competenza F - CITTADINANZA | | | | | competenza G - IMPRENDITORIALE | | | | | GIUDIZIO SINTETICO PROPOSTO | GIUDIZIO SINTETICO FINALE | | |
|---------|-------------------------|------------|------------|------------|------------|--|------------|------------|------------|------------|-----------------------------|------------|------------|------------|------------|--------------------------------|------------|------------|------------|------------|-----------------------------|---------------------------|--|--|
| | attività 1 | attività 2 | attività 3 | attività 4 | attività 5 | attività 1 | attività 2 | attività 3 | attività 4 | attività 5 | attività 1 | attività 2 | attività 3 | attività 4 | attività 5 | attività 1 | attività 2 | attività 3 | attività 4 | attività 5 | | | | |
| | dim D.1 | dim D.1 | dim D.1 | dim D.1 | dim D.1 | dim E.1 | dim E.1 | dim E.1 | dim E.1 | dim E.1 | dim F.1 | dim F.1 | dim F.1 | dim F.1 | dim F.1 | dim G.1 | dim G.1 | dim G.1 | dim G.1 | dim G.1 | | | | |
| | dim D.2 | dim D.2 | dim D.2 | dim D.2 | dim D.2 | dim E.2 | dim E.2 | dim E.2 | dim E.2 | dim E.2 | dim F.2 | dim F.2 | dim F.2 | dim F.2 | dim F.2 | dim G.2 | dim G.2 | dim G.2 | dim G.2 | dim G.2 | | | | |
| dim D.3 | dim D.3 | dim D.3 | dim D.3 | dim D.3 | dim E.3 | dim E.3 | dim E.3 | dim E.3 | dim E.3 | dim F.3 | dim F.3 | dim F.3 | dim F.3 | dim F.3 | dim G.3 | dim G.3 | dim G.3 | dim G.3 | dim G.3 | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ... | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

SCHEDA DI PROGRAMMAZIONE

| ISTITUTO COMPRENSIVO DI CAVALESE | | |
|----------------------------------|---------|----------------|
| CLASSE: | SCUOLA: | A.S. 2020/2021 |

| PERCORSO n.1: – AMBITO (indicare): | n.ore | Nuclei tematici | Competenze osservate/valutate (vedi rubrica valutazione) |
|--|-------|---|---|
| Disciplina 1 (indicare l'attività ¹): <i>ad esempio "Imparo a muovermi in sicurezza"</i> | | <i>Esempio</i> - conoscenza dei cartelli stradali - consapevolezza regole della circolazione pedonale | <i>esempio</i> (1) competenza personale, sociale e di studio (2) iniziativa e autonomia |
| Disciplina 2: | | | |
| Disciplina 3: | | | |
| Disciplina 4: | | | |

SITOGRAFIA CONSULTATA

Cittadinanza globale e sviluppo sostenibile - 60 lezioni per un curriculum verticale a cura di Fernando M. Reimers Giovanna Barzanò, Loredana Fisichella, Maria Lissoni

<https://paroleostili.it/educazione-civica-a-scuola/>

<https://www.cci.tn.it/CCI/Servizi/Centro-insegnanti-globali/Progetti-e-materiali>

<https://asvis.it/agenda-2030/>

<https://www.savethechildren.it/>

DOCUMENTI DI RIFERIMENTO

Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92 - Allegato A - Profilo in uscita

Quadro europeo per le competenze digitali, DigComp 2.1

FRAMEWORK FOR THE KEY CITIZENSHIP COMPETENCES - We are Europe - Project no. 2015-1-EL01-KA201-013919

Competenze chiave per l'apprendimento permanente 2018

Citizenship Programmes of study for Key Stages 3-4 - National Curriculum in England

ORIENTAMENTI PER UN CURRICOLO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE - Documento di riflessione per la progettazione dei Collegi dei Docenti - USR Veneto 2019

Agenda Unesco 2030

Manifesto della comunicazione non ostile

Eurydice. L'educazione alla cittadinanza a scuola in Europa, Quaderni di Indire 2018

