

# Istituto Comprensivo di Cavalese

## Deliberazione n. 33

### VERBALE DI DELIBERAZIONE DEL CONSIGLIO DELL'ISTITUZIONE

#### OGGETTO: Assestamento di bilancio e relazione intermedia

Il giorno **29 luglio 2020** alle **ore 17.30, in videoconferenza**, a seguito di regolare convocazione, si è riunito il Consiglio dell'Istituzione costituito dai signori:

	COGNOME E NOME	QUALIFICA	PRESENTI	ASSENTI
1	Prosperi Lorena	Presidente		•
2	Trolli Roberto	Dirigente Scolastico	•	
3	Ceol Piergiorgio	Rappr. Genitori	•	
4	Franzoni Lorenzo	Rappr. Genitori	•	
5	Larentis Christian	Rappr. Genitori	•	
6	Vanzo Sabrina	Rappr. Genitori	•	
7	Delvai Lidia	Rappr. Docenti	•	
8	Kowalczyk Rocca Lucia	Rappr. Docenti		•
9	Lonardi Stefania	Rappr. Docenti	•	
10	Pizzarotti Virginia	Rappr. Docenti	•	
11	Verde Mauro	Rappr. Docenti	•	
12	Gianmoena Flavia	Rappr. Personale non docente	•	
13	Malfer Michele	Rappr. Territorio		•
		TOTALI	10	3

E' presente alla riunione la sig.ra Raffaella Dezulian, responsabile amministrativo dell'Istituzione in qualità di segretario verbalizzante (Art. 6, comma 7 dello Statuto), senza diritto di voto e non facente parte del numero legale degli intervenuti, ai sensi dell'art. 22, comma 3 della Legge Provinciale 07/08/2006 n. 5.

Considerata l'assenza della Presidente Signora Prosperi Lorena presiede la seduta il Vicepresidente Sig. Larentis Christian.

Constatato il numero legale degli intervenuti il Vicepresidente dichiara aperta la seduta e avvia la trattazione del punto all'Ordine del giorno.

L'art. 50 del decreto legislativo 23 giugno 2011, n. 118 e ss. mm. e ii. (Disposizioni in materia di armonizzazione dei sistemi contabili e degli schemi di bilancio delle Regioni, degli enti locali e dei loro organismi, a norma degli articoli 1 e 2 della legge 5 maggio 2009, n. 42), prevede che entro il 31 luglio di ciascun anno, venga approvato l'assestamento delle previsioni di bilancio, anche sulla scorta della consistenza dei residui attivi e passivi, del fondo pluriennale vincolato e del fondo crediti di dubbia esigibilità, accertati in sede di rendiconto dell'esercizio scaduto il 31 dicembre dell'esercizio precedente, fermo restando il permanere degli equilibri di bilancio.

Con deliberazione del Consiglio dell'Istituzione n. 23 di data 17.12.2019 e con delibera della Giunta Provinciale n. 409 di data 27 marzo 2020, è stato approvato il Bilancio di previsione per gli esercizi 2020-2022.

Con determinazione del Dirigente Scolastico n. 27 del 15.04.2020 è stata effettuato il riaccertamento ordinario dei residui al 31.12.2019.

Con delibera del Consiglio dell'Istituzione n. 27 del 25.06.2020 è stato approvato il Rendiconto generale relativo all'esercizio 2019.

Dato atto che il risultato di amministrazione di cui all'allegato A del suddetto rendiconto (documentazione del presente atto) corrisponde all'importo di € **77.137,82**, determinato e articolato nelle componenti ivi rappresentate e di seguito riepilogate:

€	0,00	parte accantonata al Fondo Crediti di dubbia esigibilità (FCDE)
€	65.802,69	parte vincolata
€	20,63	parte destinata agli investimenti
€	11.314,50	parte disponibile.

Viste le circolari del Servizio istruzione prot. n. 296094 di data 01.06.2020 relativa all'utilizzo fondi per emergenza Covid-19 e prot. n. 388051 di data 06.07.2020 relativa alla predisposizione dell'assestamento di bilancio 2020-2022.

Ritenuto di proporre al Consiglio dell'istituzione l'utilizzo del risultato di amministrazione nell'importo complessivo pari a **Euro 11.335,13** (ovvero al netto della quota accantonata al FCDE e della parte vincolata a scopi specifici), per le finalità e negli importi sotto indicati, dando atto nel contempo che sono rispettate le finalità e l'ordine di priorità previste al comma 6 dell'art. 42 del D.Lgs. 118/2011:

€	0,00	per copertura di debiti fuori bilancio
€	1.335,13	per spese correnti connesse all'emergenza sanitaria Covid-19 (capitolo 402100)
€	10.000,00	per spese di investimento

Considerato che la parte vincolata del risultato di amministrazione, pari a € 65.802,69, è stata interamente applicata al bilancio di previsione 2020.

Ritenuto altresì di adeguare gli stanziamenti in entrata del bilancio di competenza 2020-2022, negli importi e con le destinazioni di utilizzo dal lato delle spese come distintamente indicati nel prospetto "*variazioni di assestamento del bilancio di previsione 2020-2022*", parte integrante e sostanziale del presente provvedimento, dando atto contestualmente di aver provveduto alla verifica di congruità del fondo crediti di dubbia esigibilità accantonato nel bilancio di previsione 2020-2022 che il suddetto prospetto di variazione riporta anche l'importo per l'adeguamento del FCDE iscritto a bilancio.

Ritenuto di adeguare anche gli stanziamenti in entrata e in uscita del bilancio di cassa 2020, per gli importi a pareggio pari a € **67.514,53**, ivi inclusa l'applicazione del fondo di cassa accertato in sede di rendiconto al 31 dicembre 2019 per l'importo di € 67.514,53.

Considerata pertanto la necessità di provvedere alla delibera di assestamento del bilancio di previsione 2020-2022, per le motivazioni esposte e con le modalità di cui al presente atto.

Vista la deliberazione della giunta provinciale n. 567 del 30 aprile 2020, con particolare riferimento alle disposizioni per la validità delle riunioni degli organi collegiali delle scuole in videoconferenza;

Dato atto delle variazioni al bilancio di previsione 2020-2022 adottate con deliberazione del Consiglio dell'Istituzione, di seguito elencate:  
deliberazione n. 31 di data 25.06.2020.

Richiamati i provvedimenti di variazione al bilancio finanziario di previsione 2020-2022 di competenza dirigenziale, come di seguito elencati:

determinazione n. 14 di data 21.01.2020  
determinazione n. 16 di data 21.01.2020  
determinazione n. 17 di data 30.01.2020  
determinazione n. 19 di data 03.02.2020  
determinazione n. 24 di data 26.02.2020  
determinazione n. 25 di data 11.03.2020  
determinazione n. 28 di data 15.04.2020  
determinazione n. 33 di data 18.05.2020  
determinazione n. 34 di data 18.05.2020  
determinazione n. 39 di data 10.06.2020  
determinazione n. 42 di data 24.06.2020  
determinazione n. 44 di data 22.07.2020

Ritenuto per economicità dei processi amministrativi di competenza dirigenziale di provvedere in questa sede anche all'approvazione del bilancio finanziario gestionale 2020-2022, subordinandone l'efficacia all'approvazione dell'assestamento del bilancio di previsione in oggetto, senza modifiche.

Richiamata la propria determinazione n. 86 di data 18.12.2019 relativa all'adozione del Bilancio finanziario gestionale 2020-2022 e successive modifiche e integrazioni.

### **IL CONSIGLIO DELL'ISTITUZIONE**

VISTO il Decreto legislativo 23 giugno 2011, n. 118 e ss. mm. e ii.;

VISTA la Legge provinciale 7 agosto 2006, n. 5 del Sistema educativo di istruzione e formazione del Trentino, con particolare riferimento agli articoli 22, 23 e 26, che disciplinano la competenza degli organi all'adozione dei rispettivi atti;

VISTA la Legge Provinciale 14 settembre 1979 n. 7, e ss.mm.;

VISTO il D.P.P. 12 ottobre 2009 n. 20-22/Leg. (Regolamento sulle modalità di esercizio dell'autonomia finanziaria delle istituzioni scolastiche e formative provinciali), che si applica per quanto compatibile con il citato D. Lgs. 118/2011;

VISTI i provvedimenti amministrativi citati in premessa;

VISTA la determinazione del Dirigente Scolastico n. 44 del 22.07.2020 di proposta al Consiglio dell'Istituzione di assestamento del bilancio di previsione 2020-2022;

VISTO il parere favorevole del revisore dei conti di cui al verbale del 23.07.2020;

VISTA la nota integrativa del Funzionario Amministrativo e del Dirigente scolastico che illustra l'assestamento al bilancio di previsione 2020-2022;

SENTITA la relazione del Dirigente Scolastico;

VERIFICATO il permanere degli equilibri di bilancio;

CONSIDERATA pertanto la necessità di provvedere all'adozione della proposta di assestamento delle previsioni di bilancio finanziario 2020-2022, ai sensi dell'art. 50 del D.Lgs. 118/2011;

con voto unanime espresso in forma palese per alzata di mano

## delibera

1) l'approvazione senza modifiche della proposta di assestamento del bilancio finanziario di previsione 2020-2022 come da seguenti allegati parti integranti e sostanziali:

- prospetto della variazione di assestamento del bilancio di previsione 2020-2022;
- bilancio di previsione 2020-2022 assestato nelle entrate e nelle spese;
- prospetto degli equilibri di bilancio 2020-2022;
- nota integrativa.

2) di dare atto che le variazioni di competenza di cui al punto 1) pareggiano in entrata e in uscita per i seguenti importi:

€ 11.335,13 per l'esercizio finanziario 2020	10.000,00 destinati al cap. 402350 in c. capitale 1.335,13 destinati al cap. 402100 sp. correnti
€ 0,00 per l'esercizio finanziario 2021	
€ 0,00 per l'esercizio finanziario 2022	

3) di dare atto che il bilancio di previsione di competenza 2020-2022 assestato pareggia rispettivamente nei seguenti importi:

€ 475.551,30 per l'esercizio finanziario 2020
€ 260.911,13 per l'esercizio finanziario 2021
€ 260.911,13 per l'esercizio finanziario 2022

4) di dare atto che in relazione al bilancio di cassa 2020 assestato, il totale delle entrate di cui è prevista la riscossione ed il totale delle spese di cui è autorizzato il pagamento per l'esercizio finanziario 2020 corrisponde a Euro 497.306,73, con una variazione in aumento di € 67.514,53.

5) di dare atto che nelle more dell'approvazione dell'assestamento e comunque dopo l'approvazione del rendiconto da parte della Giunta Provinciale, la parte disponibile del risultato di amministrazione potrà essere utilizzata nei limiti del 70%;

6) di approvare, inoltre, il bilancio gestionale assestato 2020-2022, quale allegato parte integrante e sostanziale del presente provvedimento;

7) di trasmettere il presente provvedimento di variazione e assestamento del bilancio di previsione finanziario per gli esercizi 2020-2022 all'ufficio competente del Servizio Istruzione ai fini dell'esame e approvazione da parte della Giunta provinciale ai sensi dell'art. 78 bis 1, comma 3.

La presente delibera è approvata seduta stante e dichiarata immediatamente esecutiva.

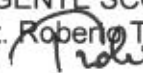
Il Vicepresidente  
del Consiglio dell'Istituzione  
(sig. Larentis Christian)



Il Segretario  
del Consiglio dell'Istituzione  
(sig.ra Dezulian Raffaella)



IL DIRIGENTE SCOLASTICO  
Dott. Roberto Trolli



# *Istituto Comprensivo di Cavalese*

## *RELAZIONE DEL DIRIGENTE SCOLASTICO*

*Sullo stato di attuazione del programma di gestione allegato al bilancio di previsione per l'esercizio 2020*

*(Regolamento di contabilità delle istituzioni scolastiche in provincia di Trento)*

Allegato alla deliberazione n. 33 del 29.07.2020

Il regolamento di contabilità prevede la rendicontazione al Consiglio sullo stato di attuazione del programma di gestione, attualmente sostituito dal **Piano triennale delle attività**.

La verifica condotta ha permesso di constatare il raggiungimento parziale degli obiettivi fissati per questa prima parte dell'esercizio finanziario, per quanto riguarda l'**offerta** formativa, l'assetto **organizzativo** e **amministrativo** e gli obiettivi di **miglioramento**.

Si registra infatti un **rallentamento significativo nei flussi di spesa** rispetto alle attività progettuali in presenza a causa dell'emergenza **Coronavirus**. Tuttavia, non risulta indebolita la capacità della scuola di mantenere la propria offerta formativa (seppure in forma ridotta e con le modalità della didattica a distanza).

Per quanto riguarda l'utilizzo delle risorse finanziarie, si evidenzia una gestione in linea con gli impegni assunti con il bilancio di previsione 2020 – pur con alcune preoccupazioni rispetto all'**adeguatezza** delle risorse assegnate dalla PAT per investimenti.

La gestione complessiva è risultata in linea con le **scelte strategiche** dell'Istituto, consolidate negli anni scorsi. Sono in corso di attuazione gli obiettivi previsti nella **progettazione triennale di istituto** (ridefinita in base al Rapporto triennale di Autovalutazione). L'esercizio finanziario 2020 si colloca al termine (2019/2020) della progettualità triennale. Nuovi obiettivi di gestione e miglioramento sono stati definiti con il progetto di istituto 2020-2023.

La Giunta provinciale ha definito con propria delibera gli **obiettivi di legislatura** per la scuola (DPG 1907 del 2 novembre 2015), validi per gli anni scolastici dal 2015 al 2019. Tali obiettivi sono stati recepiti all'interno del **Progetto di Istituto** per il triennio 2017-2020. Essi costituiscono quindi il punto di riferimento per le attività di miglioramento e innovazione dell'Istituto e per la gestione delle risorse umane, finanziarie e strumentali

Il **Piano triennale di miglioramento** delle istituzioni scolastiche viene articolato tenendo conto di tali obiettivi, con riferimento specifico alle priorità di azione emerse dal Rapporto di Autovalutazione (RAV).

La rendicontazione tiene quindi in considerazione questi differenti livelli di pianificazione strategica. La relazione è pertanto suddivisa in **tre sezioni** e illustra (a) le priorità di intervento, (b) azioni di consolidamento dell'offerta formativa e (c) lo stato di avanzamento della spesa.

#### NOTA BENE.

I risultati descritti nelle pagine seguenti si riferiscono principalmente alle attività svolte fino al 5 marzo 2020.

Con la **sospensione** delle attività in presenza la scuola ha garantito il servizio scolastico con modalità ridotte:  
-scuola primaria: invio di video lezioni, incontro almeno settimanale con ciascun insegnante di disciplina, invio di compiti e correzione  
-scuola secondaria: 15 ore classi prime, 18 ore classi seconde-terze.

Tutte le **attività progettuali** e di ampliamento dell'offerta formativa sono state sospese dal 5 marzo .

A partire dal 5 marzo sono state attivate modalità di **contatto individualizzato** per sostenere alunni con fragilità, Bes o di origine straniera.

## A. PRIORITÀ DI INTERVENTO: Progetto di Istituto e Piano di miglioramento.

Le priorità di intervento previste dal *Progetto di Istituto* per il triennio 2017-2020 sono le seguenti.

- a. Orientamento scolastico
- b. Innovazione e ricerca (competenze di base in matematica e italiano)
- c. Piano del trilinguismo
- d. Eccellenze e scuola inclusiva
- e. Competenze per innovatori del domani (competenze trasversali per l'apprendimento permanente).

Il *Piano di miglioramento* focalizza invece l'attenzione sulla qualità degli apprendimenti in matematica e in lingua straniera, al termine del ciclo scolastico, proponendo una serie articolata di azioni di consolidamento degli apprendimenti matematici e linguistici, articolati in progressione verticale dalla scuola primaria alla secondaria.

### A.1 ORIENTAMENTO SCOLASTICO

La consapevolezza da parte degli studenti dei propri interessi, dei punti di forza e di debolezza nell'apprendimento favorisce la definizione di un progetto personale di studio e di crescita. Questo processo può essere accompagnato adeguatamente sia realizzando percorsi di conoscenza di sé sia migliorando l'informazione sui percorsi scolastici e sulle prospettive lavorative. Le attività di orientamento per il passaggio alla SSSG (scuola secondaria di secondo grado) possono essere ulteriormente favorite dall'utilizzo di test di auto-percezione e incontri con testimoni del mondo del lavoro o con ex studenti.

Un quadro di sintesi può agevolare la comprensione delle azioni messe in atto per garantire qualità a questo processo formativo:

Azioni	Realizzato	Da realizzare
1.1) Realizzare percorsi integrati di orientamento (percorso didattico, questionario di auto-percezione, colloquio orientativo con un docente della classe)	X	
1.2) Informazione sui percorsi di studio del *secondo grado: percorso didattico, giornate dell'Orientamento	X	
1.3) Individuazione e formazione di almeno un referente per l'orientamento, per ciascuna classe SSPG	X	
1.4) Monitoraggio esiti primo anno superiore	X	
1.5) Testimonianze di ex studenti, professionisti, imprenditori e lavoratori specializzati		X
1.6) Visite e incontri a realtà aziendali e professionali		X

Le attività di orientamento tra SSPG e SSSG vengono organizzate anche grazie alla disponibilità degli istituti superiori del territorio. Oltre alle visite alle scuole, vengono proposte agli studenti attività di riflessione sui propri punti di forza e sulle proprie aspirazioni, durante le ore curricolari.

**Valutazione degli interventi.** Il processo di orientamento degli studenti presenta ancora alcune criticità da approfondire. Emergono dati di insuccesso degli studenti del nostro Comprensivo nel passaggio alle scuole di secondo grado, in misura maggiore rispetto ad altri Istituti scolastici. L'analisi delle informazioni disponibili fa emergere con chiarezza la causa principale di questa difficoltà: **la mancata ricezione del consiglio orientativo** fornito dalla scuola e la tendenza diffusa all'iscrizione a percorsi scolastici di tipo liceale o tecnico. Una propensione in parte dovuta alla mancanza di un'adeguata diversificazione sul territorio dell'offerta per quanto riguarda la Formazione Professionale. Per favorire una maggiore consapevolezza nella scelta, è prevista la partecipazione ad un'indagine su interessi e potenzialità personali (test Regione Piemonte) i cui risultati son stati discussi sia con gli alunni che con i genitori (a cura del coordinatore di classe).

**Sviluppi ulteriori.** Al termine di questo trienni appare utile mantenere il tema dell'orientamento tra le priorità dell'istituto, approfondendo ulteriormente (a) la valenza pedagogica (consapevolezza e motivazione personale all'apprendimento, progettualità personale), (b) le opportunità di conoscenza delle realtà sociali e del lavoro (incontri con testimoni, visite a luoghi del lavoro e delle professioni, incontri con studenti delle scuole superiori), (c) maggiore accentuazione delle competenze per la vita all'interno del curriculum.

## A.2 INNOVAZIONE E RICERCA

Lo sviluppo della cultura dell'innovazione può essere realizzato solo a partire dalla scuola. Essenziale appare, a questo riguardo, il continuo miglioramento delle competenze di base in matematica e scienze – senza però dimenticare la stretta connessione esistente tra padronanza delle lingue (italiano, inglese, tedesco, linguaggi specifici delle aree di apprendimento) e accessibilità dei “saperi” scientifici. Le principali azioni di miglioramento messe in campo sono le seguenti.

	Realizzato	In corso	Da realizzare
Elaborazione Piani di studio	X <sup>1</sup>		
Confronto professionale all'interno dei dipartimenti disciplinari	X		
Piano miglioramento Competenze Matematiche	X		
Elaborazione di prove comuni per classi parallele		X	
Accompagnamento di esperti nelle sperimentazioni innovative		X	

L'elaborazione dei **Piani di studio** è stata condotta collegialmente dai dipartimenti e con il supporto di Iprase. Essi propongono un'articolazione coerente con le Linee guida provinciali. Sono stati recentemente rivisti i Piani di studio di lingue nella scuola primaria.

E' proseguita la somministrazione di **prove interne comuni**, al fine di monitorare il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. La restituzione dei dati di apprendimento per plessi o per classi apporta ancora limitati benefici nei casi in cui le prove risultano scarsamente sfidanti. In alcuni livelli scolastici, infatti, si è nel corso degli anni proceduto ad una semplificazione che ne ha snaturato la coerenza iniziale.

Questa difficoltà è ad esempio evidente nel primo biennio della scuola primaria. Si è pertanto deciso di adottare uno strumento comune per la valutazione dei prerequisiti per la lettura e scrittura (osservazione sistematica nel primo bimestre di scuola per i bambini di classe prima). Mancano le prove comuni di matematica per la classe prima, privando la scuola della possibilità di una valutazione complessiva dei livelli mediamente raggiunti al termine dell'anno scolastico. Una maggiore incisività per l'autovalutazione è garantita tuttavia dalle prove Invalsi, somministrate al termine delle classi seconda e quinta. È migliorata anche in modo significativo la capacità dei dipartimenti di lettura e analisi dei risultati delle prove nazionali, per una riflessione didattica.

Nella **scuola secondaria**, la mancanza di prove per tutte le classi di lingue straniere è compensata dalla presenza di certificazioni esterne. Tuttavia, le attività di preparazione alle certificazioni sono state sospese da marzo in poi. non è pienamente funzionale alla promozione di una riflessione della comunità professionale mirata al miglioramento.

Rispetto ai **risultati di apprendimento** - per quanto emerge dalle prove nazionali Invalsi - i livelli di italiano risultano nel complesso positivi sia alle primarie che nella secondaria, mentre la situazione relativa alla matematica risulta più diversificata. Al termine della primaria gli alunni presentano buone o ottime competenze, mentre si evidenziano alcune difficoltà al termine della scuola secondaria, seppure non generalizzate.

Non sono state svolte le **prove nazionali Invalsi**, nei mesi di aprile e maggio 2020.

I docenti di Dipartimento di matematica stanno rivedendo in modo analitico gli esiti delle prove Invalsi e di Istituto ed hanno elaborato le seguenti linee di azione all'interno del Piano di Miglioramento:

- Att. 1.1 Somministrazione di quesiti *problem solving* tipo Invalsi in classe.
- Att. 1.2 Analisi di quesiti tratti dalle prove INVALSI di matematica e del Rally di matematica
- Att. 1.3 Attività di *coding* e di pensiero computazionale, mediante piattaforme e-learning e robotica educativa.
- Att. 2.1 Incontri di recupero, consolidamento e potenziamento, in piccoli gruppi.
- Att. 2.2 Attività di recupero, consolidamento e potenziamento, in piccoli gruppi per classi parallele (tre insegnanti su due classi).
- Att. 3.1 Preparazione e somministrazione delle prove di uscita e di entrata per le classi prime e seconde.
- Att. 3.2 Preparazione e somministrazione delle prove di uscita per le classi terze.

Nel nuovo progetto di istituto si è stabilito di utilizzare la compresenza tecnologia/matematica per **attività STEM** (scienze, tecnologia, *engineering*, e matematica), in linea con le indicazioni del Quadro Europeo delle competenze per l'apprendimento permanente. Si è inoltre stabilito che le attività CLIL si svolgano nelle ore di geografia e tecnologia.

Sono emerse alcune tematiche di interesse comune, che hanno permesso l'organizzazione di un percorso di formazione e sperimentazione sulle capacità di *problem solving* statistico (con l'esperta Cristiana Bianchi).

### Valutazione degli interventi.

Il quadro delle prove comuni è stato reso più coerente, ma c'è ancora spazio per una crescita rispetto alla consapevolezza dell'utilità di questi strumenti, se ben utilizzati. È probabile che questa maturazione si accresca in parallelo con la proposta di azioni di formazione e aggiornamento più qualificanti e incisive.

<sup>1</sup> Completato l'iter di revisione e approvazione per il Piano di studi di Tecnologia.



Risulta molto promettente il lavoro dei dipartimenti su temi di miglioramento scelti ad inizio anno con un monitoraggio dei risultati in corso d'anno (valutazione pre-post).

Nella scuola secondaria sono stati strutturati momenti di recupero e consolidamento in piccoli gruppi (con diverse modalità: classi aperte al mattino, sportello pomeridiano, laboratori di matematica nelle attività opzionali). Queste modalità vanno consolidate e possono essere agevolate anche dai nuovi strumenti messi a disposizione dalla Dad.

**Sviluppi futuri.** Il lavoro dei Dipartimenti è proseguito in maniera significativa, soprattutto nella scuola primaria. Queste attività tuttavia necessitano di una revisione, sia per far emergere con maggiore chiarezza la finalità e rafforzare la condivisione (rispondere a bisogni di miglioramento prioritari per la scuola e per gli alunni), sia per valorizzare l'autonomia professionale dei gruppi di lavoro, nella scelta di tematiche rilevanti per la didattica.

### A.3 PIANO DEL TRILINGUISMO

Con l'introduzione del Piano Trilingue, l'Istituto Comprensivo di Cavalese ha modificato i propri Piani di studio, introducendo progressivamente insegnamenti in lingua inglese e tedesca veicolare, a partire dalla scuola primaria. Il livello di competenza degli alunni si sta progressivamente innalzando, avvicinandosi gradatamente al livello A1, al termine della scuola primaria. L'obiettivo triennale è l'avvicinamento al livello A2, al termine della scuola secondaria.

Dopo un ampio confronto sull'approccio CLIL sono state le discipline da coinvolgere (scienze, musica, arte nella primaria, scienze, geografia e tecnologia nella secondaria) e le rispettive lingue da utilizzare. L'offerta è arricchita anche da un potenziamento pomeridiano nelle attività opzionali (inglese/tedesco).

L'insegnamento CLIL è stato messo a regime anche nelle **classi prima e seconda primaria**.

Per favorire la condivisione di scelte didattiche e la progettazione è stata rinforzata la programmazione settimanale, grazie al potenziamento di risorse di organico da parte della PAT e agli incentivi economici (FUIS).

Nella Primaria il Progetto Trentino Trilingue è stato attivato in modo organico nelle classi previste dalle disposizioni provinciali ed è stato anche esteso, in modo facoltativo, ad altre classi sia per la lingua tedesca, sia per quella inglese.

Il lavoro di programmazione è risultato continuativo ed intenso, grazie alla serietà dell'impegno professionale dei docenti. I primi risultati appaiono positivi anche per questo segmento scolastico.

Per monitorare la qualità degli apprendimenti degli alunni, si è ritenuto opportuno prevedere che i percorsi Clil siano accompagnati da *prove* che evidenzino i livelli di apprendimento raggiunti dagli studenti (ad es. scienze e arte, nelle scuole primarie). Una difficoltà specifica emerge nella gestione dei plessi con pluriclassi per le quali si è cercato comunque di garantire un'offerta simile, almeno nel terzo biennio, considerando la confluenza di tutti gli alunni delle primarie nelle medesime classi della secondaria di Cavalese.

	Realizzato	In corso	Da realizzare
Elaborazione Piani di studio	X <sup>2</sup>		
Adattamento attività CLIL, nei piccoli plessi con pluriclassi	X		
Programmazione settimanale CLIL	X		
Certificazioni linguistiche (PET, KET, FIT2)	X		
approccio CLIL nelle discipline		X	

Si è interrotta, purtroppo, nel 2020 l'attività di promozione delle certificazioni linguistiche, per gli alunni delle classi terze della secondaria. Negli anni precedenti gli studenti hanno potuto partecipare versando un contributo (50€ tedesco, 35€ inglese). I flussi di spesa nel triennio sono stati i seguenti.

	2018	2019	2020
Certificazioni. Costo complessivo - cap.402170	5.799,10	7827,20	0
Certificazioni. Costi a carico famiglie- cap. 212100	2.145,3	3770,00	0
n. studenti KET	39	23	0
n. studenti PET	//	24	0
n. studenti FIT 2	29	42	0
Madrelingua. Costi complessivi- cap.402170	8652,18 <sup>3</sup>	8.550,75 <sup>4</sup>	1.242,08
Madrelingua. Costi a carico famiglie - cap. 212100	90	720	120,00

<sup>2</sup> Rivisti inoltre i Piani di studio di Inglese e tedesco nella scuola primaria.

<sup>3</sup> di cui € 891,00 nel periodo settembre-dicembre 2018.

<sup>4</sup> di cui €2625 di attività svolte da docente interna, in orario di servizio e € 5.925,75 da contratti con esperti.

### Valutazione degli interventi.

Nel primo biennio si è registrato un significativo incremento nel numero delle certificazioni conseguite, nonostante la maggiore complessità della prova Fit2, a seguito della revisione effettuata dal Goethe Institut. Parte dei risultati ottenuti è dovuta agli esiti della sperimentazione Clil, consolidati ulteriormente grazie alle nuove esperienze di internazionalizzazione (progetto Erasmus+). Gli alunni appaiono nel complesso sereni nell'affrontare le attività CLIL e in molti casi molto motivati all'apprendimento delle lingue.

Non è ancora stato affrontato l'approccio alle lingue con strumenti di auto-apprendimento (giochi linguistici, video e software). Mentre sono stati meglio definiti i compiti comunicativi (*task*) che gli studenti dovrebbero padroneggiare al termine del percorso scolastico.

**Sviluppi futuri.** La PAT ha ridimensionato il Piano trilingue trasformandolo in un'azione di "potenziamento delle lingue". Alla luce di questa scelta, ma soprattutto in base ad una riflessione sui risultati di questo triennio, emergono alcune esigenze di attenzione: (a) presidiare maggiormente le attività scientifiche, svolte in lingua straniera (b) garantire una reale condivisione dei progetti di potenziamento all'interno dei consigli di classe, (c) rilanciare le attività di certificazione linguistica nella scuola secondaria, utilizzando eventualmente la formazione a distanza.

## A.4 COLTIVARE LE ECCELLENZE E REALIZZARE UNA SCUOLA INCLUSIVA

L'Istituto Comprensivo è da tempo impegnato in programmi di valorizzazione degli studenti, inclusione e integrazione, con un forte investimento di risorse in questi ambiti. Stanno inoltre migliorando significativamente le capacità di utilizzo didattico delle tecnologie digitali.

L'istituto ha consolidato un organigramma interno con figure di riferimento per gli studenti con BES (Bisogni educativi speciali), gli studenti di recente immigrazione e tutti gli studenti che manifestino l'emergere di particolari esigenze educative. Per gli studenti certificati vengono predisposti PEP (Piani Educativi Personalizzati) o PEI (Progetti Educativi Individualizzati) condivisi dai Consigli di Classe e monitorati da un referente BES; vengono previste ore di compresenza in modo da personalizzare il più possibile il percorso di ogni studente.

E' sempre attivo lo Spazio Ascolto - gestito dalla psicologa scolastica - aperto a tutti gli studenti e alle famiglie che ne facciano richiesta. Si mantiene una collaborazione attiva con il servizio di neuropsichiatria della Azienda Provinciale Servizi Sanitari.

Molte possibilità sono offerte in ambito sportivo, grazie all'attenzione e alla collaborazione del territorio in questo ambito. L'Istituto scolastico è stato riconosciuto varie volte come miglior scuola sportiva del Trentino.

	Realizzato	In corso	Da realizzare
Spazio Ascolto, Sportello DSA	X		
Rilevazione precoce difficoltà letto scrittura e calcolo	X		
Utilizzo delle nuove tecnologie nella didattica	X		
Progetti di eccellenza		X	
Didattica personalizzata			X
Revisione criteri di osservazione e valutazione (giudizio globale)	X		

Il numero di studenti che presentano "bisogni educativi speciali" è in aumento. La complessità nella composizione delle classi è sempre maggiore, ed è richiesta una forte capacità di diversificazione e personalizzazione delle modalità didattiche. Si segnala un numero consistente di studenti inseriti in fascia C (alunni in situazione di disagio personale o relazionale) a causa di problematiche familiari o sociali, che a volte si manifestano attraverso comportamenti aggressivi e conflittuali. Sono in aumento anche i casi di "fragilità educativa", che richiedono un intervento psicopedagogico in collaborazione con la famiglia. Sono infatti ancora significativi i casi di bambini o ragazzi che presentano situazioni di malessere personale o relazionale, che a volte si manifestano attraverso interazioni disfunzionali con i compagni o comportamenti inadeguati in classe.

Per quanto riguarda le attività di valorizzazione delle *eccellenze* (oltre a quanto già segnalato rispetto alle competenze linguistiche) sono da rimarcare i risultati conseguiti con attività di apprendimento basato su progetti (Erasmus+, Progetti CARITRO), le attività di lavoro a classi aperte (Commissioni) e il progetto Portfolio id cittadinanza (classi terze).

**Valutazione interventi.** Sono state avviate significative innovazioni di approccio, sia rispetto al *project-based learning* che a riguardo delle attività STEM. L'implementazione di queste iniziative ha richiesto un notevole sforzo di coordinamento e di apertura al cambiamento, che deve essere consolidato per entrare a far parte stabilmente della cultura organizzativa.

**Sviluppi futuri.** La progettualità innovativa richiede l'istituzionalizzazione di momenti di coordinamento. Le modalità che sono risultate più efficaci, nella Dad e in quella in presenza, sono: (a) incontri di staff, (b) gruppi di progetto, (c) incontri coordinatori per classi parallele nella secondaria.

Una carenza più volte rilevata a livello territoriale è la mancanza di *équipe di supporto psicopedagogico* per le classi che includono alunni con fragilità educative o con situazioni di disagio conclamato.

I progetti di innovazione *Piccole scuole e Ambienti di apprendimento*, nella loro componente metodologica, possono consentire lo sviluppo di modelli di lavoro che ampliano le possibilità di personalizzazione.

#### A.5 COMPETENZE E CONTENUTI PER INNOVATORI DEL DOMANI

Nell'ambito del primo ciclo di istruzione, l'obiettivo è lo sviluppo di "competenze per l'apprendimento permanente", come definite dall'Unione europea e inserite nel Progetto di Istituto (Linee guida per la certificazione di competenza). Nell'ambito del progetto di istituto e soprattutto nella concreta progettualità dei docenti e dei consigli di classe sono presenti numerose iniziative di valorizzazione degli alunni nella loro interezza, come persone che apprendono. Testimonia questo impegno la quantità significativa di progetti didattici ed attività integrative finanziate dalla scuola a cui si aggiungono anche numerose iniziative realizzate a titolo gratuito in collaborazione con associazioni, volontari o con gli enti del territorio. Anche le attività di valorizzazione della **montagna** e delle **attività sportive** sono mirate allo sviluppo della personalità dello studente, alla sua piena socializzazione e costruzione di identità culturale.

**Valutazione interventi.** La ricca progettualità della scuola necessita di una revisione ed una sintesi che potrebbe essere favorita dall'introduzione delle nuove norme sull'educazione alla *cittadinanza*. Sono numerose infatti le iniziative e occorre distribuirle in modo razionale, sia per gestire in modo migliore il tempo scolastico, sia per garantire eguali opportunità alle classi. In questo senso, una strategia che appare adeguata è la proposta di **alternative tra le attività**, all'interno di una progettualità comune, a scelta dei diversi consigli di classe.

La competenza di cittadinanza rappresenta tuttavia una sola tra le competenze trasversali indicate nel Quadro europeo di riferimento per l'apprendimento permanente. Altrettanto significative sono le competenze:

- personali, sociali e apprendere ad apprendere (strategie di apprendimento)
- spirito di iniziativa e progettualità
- competenze sociali
- consapevolezza ed espressione culturale.

Nel corso della Dad sono stati rivisti gli **strumenti di osservazione in itinere**, introducendo criteri di valutazione per competenze (quadro europeo). Ciascun Consiglio di classe, nella secondaria, è annualmente invitato a individuare almeno due competenze condivise dall'organo collegiale come obiettivo trasversale, specificando le azioni da realizzare, indicando i progressi raggiunti all'interno del giudizio globale (fine quadrimestre).

#### **Sviluppi futuri.**

La diffusione di metodologie didattiche personalizzate può consentire un incremento delle possibilità di sviluppo di eccellenze. Per questo è molto importante lo sviluppo professionale dei docenti ed il coinvolgimento della scuola in azioni di ricerca-innovazione (*Piccole scuole, Biblioteche scolastiche, Ambienti innovativi*). Parimenti, il miglioramento del clima organizzativo può contribuire grandemente alla crescita della cultura organizzativa della scuola.

## B. AZIONI DI CONSOLIDAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

### 1. *Organizzazione della didattica*

#### *Linee guida Dad*

Durante il periodo di emergenza sono state redatte e condivise importanti linee guida per la didattica a distanza (Dad). Esse hanno costituito un sicuro riferimento per la comunità scolastica.

#### *Progetto di Istituto*

Il progetto di istituto 2017-2020 esprime la progettualità educativa ed organizzativa della scuola. La Commissione progetto di Istituto ha lavorato intensamente per un'revisione del Progetto in modo da migliorarne la fruibilità e per favorire una maggiore chiarificazione delle scelte educative più caratterizzanti per l'istituzione scolastica. La versione definitiva è stata approvata nel dicembre 2018.

Nel mese di maggio 2020 – con un ritardo dovuto all'emergenza Covid – è stato redatto il progetto di Istituto 2020-2023, che include nuovi obiettivi di miglioramento.

#### *Piano di miglioramento dell'istituzione*

Il rapporto di autovalutazione è stato interamente rivisto, per fornire un'adeguata analisi della situazione didattico-organizzativa dell'Istituto. In base ai dati raccolti sono stati individuati obiettivi di miglioramento significativi ed essi sono stati condivisi e fatti propri dal collegio dei docenti.

I dipartimenti disciplinari hanno elaborato piani di azione (sei documenti) definendo specifiche attività che possono contribuire al miglioramento degli apprendimenti in italiano, matematica e lingue.

Nel secondo anno di attività è emersa maggiormente la progettualità autonoma dei Dipartimenti, ma anche la difficoltà a mantenere focalizzate le azioni su obiettivi di medio termine.

Il lavoro avviato, ma non concluso, nel terzo anno è stato caratterizzato dalla scelta di obiettivi operativi mirati, che coinvolgessero i docenti in un lavoro di riflessione metodologica comune ed in una sperimentazione in classe.

#### *Rapporto di Autovalutazione*

Il Nucleo ha ampliato gli strumenti di rilevazione, realizzando rilevazioni di soddisfazione per studenti, insegnanti e genitori. La PAT ha deciso tuttavia di non procedere alle consuete somministrazioni di questionari di soddisfazione.

Sono tuttavia state effettuate le seguenti **rilevazioni** sistematiche:

- a) Livelli di rischio prepotenze, bullismo e cyber bullismo
- b) Benessere personale docente
- c) Gradimento attività Dad.

**Prove comuni** (inizio anno). Significativa ed efficace è risultata la scelta di raccogliere i dati sugli apprendimenti in forma aggregata all'interno dell'Istituto, suddivisi per competenze. Questa modalità consente una più agevole riflessione da parte dei dipartimenti disciplinari.

#### *Regolamento di valutazione*

La revisione del Regolamento è risultata opportuna per chiarire modalità e criteri da utilizzare nelle classi, in modo omogeneo. Le tabelle per l'espressione del giudizio globale sono state uniformate e arricchite rispetto alla osservazione di competenze. L'Istituto dispone di un documento di riferimento chiaro e accessibile a tutte le componenti scolastiche.

#### *Esame di Stato*

Il processo di preparazione all'Esame è stato rivisto, tenendo conto delle nuove indicazioni normative (DM 9/2020). La procedura è risultata chiara e sostenibile.

#### *Attività dei dipartimenti disciplinari*

Le attività di confronto e scambio professionale tra docenti delle medesime discipline sono stati riorganizzati in modo da finalizzare meglio le attività a obiettivi concreti e misurabili. Il clima di lavoro è apparso in generale positivo e produttivo.

#### *Attività formative*

Prosegue l'intensa collaborazione in rete Avisio per la realizzazione di attività di aggiornamento professionale per i docenti. Come già detto, sarebbe necessario che tali attività fossero seguite da momenti di sperimentazione e accompagnamento per risultare maggiormente incisive e apportare ricadute significative sulla scuola nel suo complesso. La collaborazione con Iprase ha consentito la realizzazione di due momenti ulteriori di formazione in valle, relativi a didattica della lingua tedesca e didattica inclusiva.

## 2 Arricchimento dell'offerta formativa e attività di supporto

### *Partenariati internazionali*

Sono stati realizzati accordi di collaborazione con Litomerice, Lupacova (Praga 3) e Praga 1 (Gutha Jarkovskeho), per lo svolgimento di attività internazionali nel biennio 2018-2020. La visita a Praga ha ottenuto un elevato gradimento da parte degli studenti e delle famiglie. Si sono mantenuti elevati standard di qualità didattica e organizzativa grazie alla professionalità dei docenti organizzatori.

### *Sperimentazione linguistica*

La progressiva estensione del Piano trentino trilingue porta a maturazione l'esperienza sperimentale della sezione linguistica, sorta proprio per valorizzare maggiormente il ruolo delle lingue straniere nel percorso di apprendimento.

Tutte le classi hanno fruito di attività Clil in geografia, scienze o tecnologia. Nei laboratori opzionali sono state offerte attività di potenziamento linguistico, anche con la presenza di docenti madrelingua.

Tutte le attività di potenziamento linguistico sono state **sospese** da marzo 2020, su richiesta dei docenti del dipartimento di lingue.

### *Sperimentazione musicale*

Sono state interrotte da marzo 2020 le attività di sperimentazione musicale, che prevedono un potenziamento nei laboratori facoltativi di preparazione alla musica, strumento e musica di insieme; le attività vengono realizzate in collaborazione con la scuola *Il Pentagono* e finanziate dalla Provincia (2017-2019). Nel progetto sono coinvolte anche alcune classi delle scuole primarie.

Si prevede il **completamento** delle attività nel periodo settembre-dicembre 2020.

### *Progetti a finanziamento esterno*

Sono stati finanziati ed avviati due importanti progetti riguardanti l'internazionalizzazione (scambi nell'ambito del progetto Erasmus+) e le attività STEM (progetto *Peer Code*, cofinanziato dalla Fondazione Caritro), con laboratori di robotica per gli alunni della scuola secondaria.

Anche per queste attività si prevede il **completamento** con la riapertura delle scuole. È stata pertanto richiesta una proroga del termine di conclusione dei progetti.

### *Attività sportive e di educazione ambientale e alla montagna*

Il programma di attività è generalmente risultato molto ricco e qualificato. Numerosi studenti hanno partecipato a manifestazioni sportive con buoni risultati. Sono state mantenute proficue collaborazioni con Comunità territoriale, Comuni e Coni per la promozione di attività sportive.

Gran parte delle attività si erano concluse prima della sospensione per emergenza Covid.

### *Prevenzione del bullismo e del cyberbullismo*

L'Istituto ha potenziato la vigilanza e la prevenzione dei fenomeni. Ha anche rilevato con un'indagine mirata il livello di rischio. La sospensione delle attività ha impedito l'avvio del progetto di prevenzione del cyberbullismo, con esperti esterni.

### *Psicologia scolastica*

Le situazioni di disagio personale o relazionale si presentano in percentuali ridotte ma significative tra i ragazzi, specie nella scuola secondaria. Per questo è sembrato opportuno potenziare i servizi di supporto psicologico all'attività scolastica (spazio ascolto, consulenza psicopedagogica *Sportello Dsa*, rilevazione precoce).

La percezione della qualità offerta risulta molto elevata. Un aspetto da monitorare costantemente è quello comportamentale (alunni con "fragilità educative"), dato che le situazioni di disagio rischiano in alcuni casi di compromettere l'ordinato clima di lavoro nelle classi.

Il servizio era disponibile anche durante l'emergenza Covid.

### *Alunni con Bisogni educativi speciali e stranieri*

Sono numerose le attività di supporto rivolte ad alunni con bisogni educativi speciali, a partire dal progetto "screening precoce" alle équipe pedagogiche. La collaborazione con l'azienda sanitaria è ripresa - ma permane il problema della presenza stabile di un neuropsichiatra titolare - e il livello di preparazione di docenti di sostegno e assistenti educatori è apparso nel complesso adeguato alle esigenze.

Le risorse fornite dalla PAT sono risultate nel complesso sufficienti a fronteggiare le difficoltà organizzative e didattiche.

Risorse adeguate sono state riservate all'accompagnamento di alunni non madrelingua per i quali sono previsti servizi di facilitazione e mediazione, con la supervisione di docenti esperti della scuola.

La gestione di alunni con fragilità, BES o di origine straniera è risultata molto complessa durante il periodo dell'emergenza Covid, nonostante l'attenzione individualizzata realizzata con modalità di contatto diverse (telefono, internet, mail, whatsapp).

*Attività degli organi e organismi della scuola*

Le attività del collegio, dei consigli di classe si sono svolte con regolarità – fino all'interruzione delle attività in presenza. La Consulta non ha potuto avviare le proprie attività, ma i rappresentanti dei genitori sono stati tutti contattati durante la fase di emergenza e consultati dal dirigente scolastico. Il Comitato ristretto è stato coinvolto dal dirigente scolastico nella pianificazione delle attività.

*Tempo scuola*

Si è consolidato il modello di organizzazione del tempo scuola, recepito dal nuovo progetto di istituto.

*Attività di segreteria e di "efficientamento" delle procedure*

La sospensione delle attività in presenza e il telelavoro hanno fortemente condizionato l'efficienza dell'azione amministrativa con un sovraccarico di compiti per le poche figure di personale presenti a scuola (dirigente e n. 1 addetto di segreteria), nonostante l'impegno del personale che ha lavorato a distanza. Si è quindi reso necessario attuare un piano di graduale rientro a scuola, in condizioni di sicurezza, per garantire l'efficienza dei servizi amministrativi.

*Collaborazioni con il territorio*

Le collaborazioni con associazioni sportive, enti locali, Comunità territoriale e associazioni varie risulta molto proficua. La scuola mantiene rapporti di collaborazione significativa con Guardia di Finanza e Arma dei carabinieri. Si è dato attuazione al protocollo di collaborazione con le Casse Rurali per favorire una maggiore conoscenza e consapevolezza da parte dei giovani rispetto ai temi del credito solidale, dell'educazione finanziaria e del banco alimentare.

## STATO DI AVANZAMENTO DELLA SPESA

SPESE		PREVISIONE DEFINITIVA	IMPEGNATO	disponibilità	%
101010	beni di rappresentanza	200,00 €		200,00 €	100,00%
101010	YOUNG EUROPE spese rappresentanza	409,82 €		409,82 €	100,00%
103010	consulenze fiscali	500,00 €		500,00 €	100,00%
103020	oneri servizi cassa	500,00 €		500,00 €	100,00%
108010	manutenzione ordinaria+hardware	2.000,00 €	659,18 €	1.340,82 €	67,04%
108020	consulenze informatiche	1.200,00 €	1.122,40 €	77,60 €	6,47%
111020	consulenze a supporto ammin. - RSPP	3.700,00 €	3.311,34 €	388,66 €	10,50%
402010	IRAP	1.500,00 €	404,65 €	1.095,35 €	73,02%
402020	imposta registro e bollo	100,00 €	1,00 €	99,00 €	99,00%
402070	giornali e riviste	500,00 €	351,00 €	149,00 €	29,80%
402070	POLI BIBLIOTECHE SCOL. Prestiti e-book	10.980,00 €		10.980,00 €	100,00%
402080	cancelleria e facile consumo (registri, toner, carta)	10.192,85 €	2.788,95 €	7.403,90 €	72,64%
402080	PEER CODE facile consumo	1.000,00 €		1.000,00 €	100,00%
402080	YOUNG EUROPE facile consumo	2.160,38 €		2.160,38 €	100,00%
402080	POLI BIBLIOTECHE SCOL. libri e facile consumo	9.020,00 €		9.020,00 €	100,00%
402080	PROMOZIONE LETTURA SP Molina libri	1.000,00 €		1.000,00 €	100,00%
402080	Progetto ORTI DIDATTICI	1.200,00 €	340,64 €	859,36 €	71,61%
402090	libri di testo	21.000,00 €	20.758,78 €	241,22 €	1,15%
402100	prodotti sanitari e per pulizie	7.835,13 €	2.171,87 €	5.663,26 €	72,28%
402110	missioni dirigente	2.500,00 €		2.500,00 €	100,00%
402120	missioni ata e docenti	4.000,00 €	216,50 €	3.783,50 €	94,59%
402140	formazione e addestram. Personale	6.000,00 €	1.131,96 €	4.868,04 €	81,13%
402150	utenze e canoni	3.000,00 €	931,74 €	2.068,26 €	68,94%
402160	trasporti, licenze e noleggi fotocopiatori	41.754,95 €		41.754,95 €	100,00%
402160	YOUNG EUROPE trasporti e software	10.304,80 €		10.304,80 €	100,00%
402160	PEER CODE trasporti e software	350,15 €	40,25 €	309,90 €	88,50%
402170	incarichi professionali att.didatt. + madrelingua	23.799,87 €	6.664,88 €	17.134,99 €	72,00%
402170	CYBERBULLISMO	2.100,00 €		2.100,00 €	100,00%
402170	YOUNG EUROPE incarichi	5.250,00 €	350,00 €	4.900,00 €	93,33%
402170	PEER CODE incarichi	1.300,00 €	1.000,00 €	300,00 €	23,08%
402170	POLI BIBLIOTECHE SCOL. Spese personale	17.500,00 €	2.000,00 €	15.500,00 €	88,57%
402180	incarichi a psicologi	9.000,00 €	2.974,05 €	6.025,95 €	66,96%
402180	CYBERBULLISMO	1.000,00 €		1.000,00 €	100,00%
402200	servizi ausiliari (smaltim.rifiuti)	100,00 €		100,00 €	100,00%
402210	mensa	9.000,00 €	1.748,41 €	7.251,59 €	80,57%
402220	spese postali	500,00 €	84,35 €	415,65 €	83,13%
402230	servizi informatici x didattica (antivirus)	200,00 €	80,03 €	119,97 €	59,99%
402240	vitto alloggio, certif. Ling. + attività didatt.	26.793,40 €	3.908,64 €	22.884,76 €	85,41%
402240	YOUNG EUROPE vitto e alloggio	14.065,33 €	9.271,97 €	4.793,36 €	34,08%
402250	trasferim. x corsi agg.to ad altre scuole	3.000,00 €	660,13 €	2.339,87 €	78,00%
402300	rimborsi correnti a famiglie	22.000,00 €	21.003,50 €	996,50 €	4,53%
406030	convenzioni assistenza BES + facilitat.ling	84.991,24 €	27.745,02 €	57.246,22 €	67,36%
402310	POLI BIBLIOTECHE SCOL. Mobili e arredi	2.500,00 €		2.500,00 €	100,00%
402330	attrezzature didattiche	0,00 €		0,00 €	
402340	macchine per ufficio	500,00 €		500,00 €	100,00%
402350	hardware	14.933,00 €	2.532,23 €	12.400,77 €	83,04%
402350	PEER CODE hardware	2.619,37 €		2.619,37 €	100,00%
402390	Progetto SMART CLASS	12.999,96 €		12.999,96 €	100,00%
200110	fondo riserva spese obbligatorie	2.000,00 €		2.000,00 €	100,00%
200120	fondo riserva spese impreviste	4.000,00 €		4.000,00 €	100,00%
	<b>spese totali – DISPONIBILITA' RESIDUA</b>	<b>403.060,25 €</b>	<b>114.253,47 €</b>	<b>288.806,78 €</b>	<b>71,65%</b>